

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФИЛИАЛ
КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических
дисциплин**

А. А. Гожко

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Учебно-методическое пособие
для студентов 2-го курса,
обучающихся по направлениям:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки –
Экономическое образование, Обществознание),
очной и заочной формы обучения**

**Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018**

УДК 614.8
ББК 68.9
Б 40

Рекомендовано к печати кафедрой математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани

Рецензент:

кандидат педагогических наук

И. Л. Шишкина

Гожко А. А

Б40 **Безопасность жизнедеятельности** учеб.-метод. пособие для студентов 2-го курса, обучающихся по направлениям: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль подготовки – Экономическое образование, Обществознание) очной и заочной формы обучения / авт.-сост. А. А. Гожко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 74 с. 50 экз.

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с ФГОС ВО на основе учебного плана и рабочей учебной программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», содержит необходимые материалы для работы студентов при прохождении курса: цели, задачи дисциплины, тематический план, примерный список тем для рефератов, глоссарий, тестовые задания для самоконтроля по курсу, план проведения практических занятий, рекомендации к ним и к самостоятельной работе студентов.

Пособие предназначено для студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для использования при подготовке к практическим занятиям и систематизации их самостоятельной работы по дисциплине.

Представляет интерес для преподавателей и обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования, высших учебных заведениях, а также для учителей и учащихся средних общеобразовательных учреждений.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

УДК 614.8
ББК 68.9

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Содержание лекционного материала	5
Лекция 1 Тема: «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»	5
Лекция 2 Тема: «Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций»	6
Лекция 3 «Опасные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях»	6
Лекция 4 Тема: «Опасные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах»	7
Лекция 5 Тема: «Чрезвычайная ситуация социального характера»	8
Лекция 6 Тема: «Гражданская оборона и ее задачи. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. Национальная и международная безопасность Российской Федерации».....	9
Лекция 7 Тема: «Организация защиты населения в мирное и военное время»	9
Лекция 8 Тема: «Средства индивидуальной защиты»	9
Содержание практических занятий	10
Практическое занятие № 1	10
Практическое занятие № 2	12
Практическое занятие № 3	13
Практическое занятие № 4	15
Практическое занятие № 5	17
Практическое занятие № 6–7	18
Практическое занятие № 8–9	19
Методические рекомендации к выполнению практических занятий	21
Перечень ситуационных задач и заданий к практическим занятиям	28
Рекомендации к выполнению самостоятельной работы	38
Примерная тематика рефератов.....	40
Вопросы к зачету	41
Рейтинговая система оценки успеваемости студентов	42
Примерные тестовые задания для самоподготовки.....	43
Глоссарий	66
Рекомендуемая литература.....	72

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) изучается студентами направлений: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) на втором курсе. Учебно-методическое пособие обеспечивает реализацию рабочей программы по Безопасности жизнедеятельности.

Ведущей дидактической целью занятий является формирование практических умений, необходимых в последующей учебной деятельности и жизни.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных задач, работа с измерительными приборами, средствами индивидуальной защиты, учебным тренажером для реанимационных действий, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками).

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является получение студентами знаний:

- об основных проблемах производственной безопасности;
- о перспективах развития техники и технологии защиты среды обитания;
- о повышении безопасности и устойчивости современных производств с учетом мировых тенденций научно - технического прогресса и устойчивого развития цивилизации.

Задачи дисциплины:

Основная задача дисциплины - вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

1. создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
2. идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
3. разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
4. эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;

5. обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;

6. принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

7. прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обязательная общепрофессиональная дисциплина, в которой соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственная, бытовая, городская, природная) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология».

Знания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Физическая культура», «Педагогика».

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

Лекция 1 Тема: «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»

Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Комплексный характер дисциплины: социальные, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты. Связь дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательных учебных заведений. Характерные системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Основы оптимального взаимодействия: комфортность, минимализация негативных воздействий, устойчивое развитие систем. Вредные опасные факторы. Интегральный показатель безопасности жизнедеятельности.

Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека – основа оптимизации параметров среды обитания (параметры микроклимата, освещенность, организации деятельности и отдыха). Аксиома о потенциальном негативным воздействи-

ем в системе «человек – среда обитания». Параметры воздействия негативных факторов на человека и природную среду. Критерии оценки негативного воздействия: численность травмированных и погибших, сокращение продолжительности жизни, материальный ущерб, их значимость. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности. Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда. Труд женщин и подростков.

Лекция 2 Тема: «Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций»

Законодательство Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

История создания, цель и задачи РСЧС. Структура РСЧС. Территориальные и функциональные подсистемы, уровни РСЧС. Координирующие органы РСЧС. Роль и задачи комиссий по чрезвычайным ситуациям на каждом уровне. Постоянно действующие органы управления и органы повседневного управления РСЧС, их структура и функции.

Режимы функционирования РСЧС. Условия, при которых устанавливаются режимы функционирования и осуществляемые мероприятия. Силы и средства РСЧС. Общие сведения о финансовых и материальных резервах, системы связи, оповещения и информационного обеспечения РСЧС.

Классификация чрезвычайных ситуаций по причинам возникновения по скорости и масштаб распространения.

Лекция 3 «Опасные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях»

Понятия об опасном природном явлении, источники природных экстремальных ситуаций.

Стихийные бедствия геологического характера (землетрясения, извержения вулкана, оползни, сели, обвалы, лавины). Их причины и последствия. Действия населения при оповещении о стихийных бедствиях геологического характера, во время и после их возникновения.

Стихийные бедствия метеорологического характера (ураганы, бури, смерчи).

Причины их возникновения и последствия. Действия населения при оповещении о стихийных бедствиях метеорологического характера, во время их возникновения и после окончания.

Стихийные бедствия гидрологического характера (наводнения, цунами). Причины их возникновения и последствия. Действия населения при опове-

щении о стихийных бедствиях гидрологического характера, во время их возникновения и после окончания.

Природные пожары (лесные, степные и торфяные). Причины их возникновения и последствия. Предупреждения о пожарах. Привлечение населения к борьбе с пожарами. Действия населения при возникновении пожара.

Массовые инфекционные заболевания людей, сельскохозяйственных животных и растений. Основные пути передачи инфекции и их характеристика.

Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия в очаге бактериального заражения. Организация и проведение режимных и карантинных мероприятий. Действия учителя при стихийных бедствиях.

Лекция 4 Тема: «Опасные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах»

Понятие об аварии и катастрофе.

Радиационно-опасные объекты. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и их последствия. Ионизирующее излучение. Доза облучения. Единицы измерения. Источники облучения населения. Основные зоны безопасности в период нормального функционирования радиационно-опасного объекта.

Последствия радиационных аварий. Виды радиационного воздействия на людей и животных. Классификация возможных последствий облучения людей. Степени лучевой болезни. Однократное и многократное облучение организма человек и его последствия. Действия населения при оповещении об аварии с выбросом радиоактивных веществ; при эвакуации: при нахождении в доме: при движении по зараженной местности. Йодная профилактика, необходимость и порядок ее проведения.

Аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ (АХОВ) и их последствия. Классификация аварийно-химически опасных веществ по характеру воздействия на организм человек. Характеристика наиболее аварийно-химически опасных веществ (аммиак, хлор). Действия населения при оповещении об аварии на химически опасном объекте; при эвакуации; при отсутствии возможности эвакуации: при выходе из зоны заражения. Неотложная помощь при поражении АХОВ.

Основы пожарной безопасности. Пожары и взрывы в жилых, общественных зданиях и на промышленных предприятиях. Основные поражающие факторы пожара и взрыва. Предупреждение пожара и взрывов. Действия при возникновении пожаров и взрывов. Особенности поведения людей при сильном задымлении, при загорании электроприборов. Технические средства тушения пожаров и их применение.

Аварии на гидродинамических опасных объектах. Общие сведения о гидротехнических сооружениях, гидродинамически опасных объектах и гидродинамических авариях Поражающие факторы и последствия аварий. Ос-

новные меры по защите населения. Действия населения: при заблаговременном оповещении; при внезапной опасности разрушения плотины; после аварии и спада воды.

Транспорт и его опасности. Аварии на железнодорожном транспорте, их основные причины и последствия. Действия пассажиров при крушении поезда и при пожаре в поезде.

Аварии на воздушном транспорте, их основные причины и последствия. Основные и аварийные запасные выходы, используемые для экстренной эвакуации из самолета. Действия авиапассажиров в случае аварии: при взлете и посадке: при декомпрессии (разгерметизация салона): при пожаре в самолете: при вынужденной посадке самолета на воду. Индивидуальные и групповые спасательные средства.

Аварии на водном транспорте, их основные причины и последствия. Действия пассажиров при объявлении шлюпочной тревоги. Особенности оставления судна, прыжком в воду. Действия пассажиров при нахождении в спасательном плавательном средстве.

Аварии на автомобильном транспорте, их причины и последствия. Действия участников дорожного движения при дорожно-транспортном происшествии (ДТП): при падении автомобиля в воду. Правила безопасного поведения участников дорожного движения.

Аварии на общественном транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, метро), их причины и последствия. Действия пассажиров автобуса, троллейбуса, трамвая: при аварийной ситуации (столкновений, перевороте, опрокидывании): при пожаре: при падении транспорта в воду. Действия пассажиров метрополитена при пожаре в вагоне поезда; при аварийной остановке в туннеле. Правила безопасного поведения на транспорте.

Действия учителя при авариях и катастрофах.

Лекция 5 Тема: «Чрезвычайная ситуация социального характера»

Криминогенная опасность.

Зоны повышенной опасности.

Поведение людей на массовых мероприятиях (демонстрации, забастовки).

Межнациональные конфликты.

Наркомания. Алкоголизм.

Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления.

Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.

Организация пропускного режима в институте. Обязанности дежурного по факультету.

Лекция 6 Тема: «Гражданская оборона и ее задачи. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. Национальная и международная безопасность Российской Федерации»

Проблемы национальной и международной безопасности РФ. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность.

Законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. История создания предназначения и основные задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороны. Организация гражданской обороны Российской Федерации. Руководство гражданской обороны. Силы гражданской обороны. Объектовые и территориальные формирования. Комплектование формирований имуществом, техникой, людьми.

Структура построения гражданской обороны в школе, в вузе. Силы гражданской обороны и их функции. План действий в чрезвычайных ситуациях и план гражданской обороны в образовательном учреждении. Действия учителя и учащегося по сигналам оповещения.

Лекция 7 Тема: «Организация защиты населения в мирное и военное время»

Оповещение. Действия населения при оповещении о чрезвычайных ситуациях в мирное время и об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Эвакуация и рассредоточение.

Защита населения путем эвакуации. Эвакуация и ее цели.

Принципы и способы эвакуации. Эвакуационные органы. Порядок проведения эвакуации.

Обеспечение индивидуальными и коллективными средствами защиты.

Санитарная обработка людей (частичная и полная), ее назначение и порядок проведения.

Повышение защитных свойств учебного заведения, квартиры, дома от проникновения радиоактивных и отравляющих веществ.

Лекция 8 Тема: «Средства индивидуальной защиты»

Средства индивидуальной защиты органов дыхания.

Фильтрующие, изолирующие противогазы. Назначение, устройство, принцип работы.

Адсорбция. Хемосорбция. Катализ.

Порядок подбора лицевой части противогаза и его хранение.

Применение дополнительных патронов к фильтрующим противогазам.

Камеры защитные детские, их назначение, устройство и порядок применения. Назначение и устройство респираторов.

Простейшие средства защиты органов дыхания, их защитные свойства, порядок изготовления и использования.

Средства индивидуальной защиты кожи. Изолирующая. Фильтрующая и специальная защитная одежда. ОЗК, Л-1 – назначение и порядок одевания.

Медицинские средства индивидуальной защиты (АИ-2, ИПП, ИПП-8, 9, 10). Назначение и порядок применения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1

Тема: «Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций»

В результате выполнения практического задания студент должен:

- **знать** основы функционирования и организации РСЧС; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- **уметь** идентифицировать чрезвычайные ситуации по природе их происхождения;
- **владеть** навыками обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях.

Вопросы для теоретической подготовки

1. История создания, цели, задачи и структура РСЧС. Функции органов управления РСЧС.
2. Режимы функционирования РСЧС.
3. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.
4. Законодательство Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
5. Классификация чрезвычайных ситуаций.

Проблемные задания:

1. Решение ситуационных задач.

План работы:

Чрезвычайная ситуация (ЧС) – обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия (в том числе применения возможным противником средств поражения), которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) – единая система, объединяющая органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и организаций, в полномочия которых входит решение вопросов защиты

населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и осуществляющая свою деятельность в целях выполнения задач, предусмотренных Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Основные задачи РСЧС.

1. Разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС.

2. Осуществление целевых и научно-технических программ, направленных на предупреждение ЧС и ПУФ организаций, а также объектов социального назначения в ЧС.

3. Обеспечение готовности к действиям ОУ и сил и средств, предназначенных для предупреждения и ликвидации ЧС.

4. Сбор, обработка, обмен и выдача информации в области защиты населения и территорий от ЧС.

5. Подготовка населения к действиям в ЧС.

6. Прогнозирование и оценка социально-экономических последствий ЧС.

7. Создание резервов финансовых и материальных ресурсов для ликвидации ЧС.

8. Осуществление государственной экспертизы, надзора и контроля в области защиты населения и территорий от ЧС.

9. Ликвидация ЧС.

10. Осуществление мероприятий по социальной защите населения, пострадавшего от ЧС, проведение гуманитарных акций.

11. Реализация прав и обязанностей населения в области защиты от ЧС, а также лиц, непосредственно участвующих в их ликвидации.

12. Международное сотрудничество в области защиты населения и территорий от ЧС.

Режимы функционирования РСЧС:

– Режим повседневной деятельности;

– Режим повышенной готовности;

– Режим чрезвычайной ситуации.

Силы и средства ликвидации ЧС:

– Силы и средства МЧС России;

– Силы и средства министерств и ведомств России;

– Силы и средства территорий России, организаций и объектов экономики.

Классификация ЧС:

– Локальная;

– Местная;

– Территориальная;

– Региональная;

– Федеральная;

– Трансграничная.

Проблемные задания:

1. Составление схемы классификации ЧС, режимов их функционирования, сил и средств ликвидации ЧС.
2. Решение ситуационных задач.

Практическое занятие № 2

Тема: «Опасные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях»

В результате выполнения практического задания студент должен:

- **знать** анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, их идентификацию; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;

- **уметь** анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач; производить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; планирование мероприятий по защите учащихся, преподавательского состава и населения в чрезвычайных ситуациях; действовать по сигналам оповещения;

- **владеть** принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий; навыками разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; способами осмысления и критического анализа научной информации.

Вопросы для теоретической подготовки

1. Характеристика экстремальных ситуаций природного характера и их последствия.
2. Стихийные бедствия геологического характера.
3. Стихийные бедствия метеорологического характера.
4. Стихийные бедствия гидрологического характера.
5. Природные пожары.
6. Массовые заболевания.
7. Действия учителя при стихийных бедствиях.

План работы:

ЧС природного характера:

- Геологические (землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, снежные лавины)
- Метеорологические (ураганы, бури, снежные бури, смерчи)
- Гидрологические (наводнения, заторы, зажоры, нагоны, цунами)

- Природные пожары (лесные, торфяные, степные)
- Биологические (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии)
- Космические (астероиды, планеты, излучения)

Проблемные задания:

1. Решение ситуационных задач.
2. Составление кроссворда по изучаемой теме.

Практическое занятие № 3

Тема: «Опасные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах»

В результате выполнения практического задания студент должен:

- **знать** анатомио-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, их идентификацию; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;

- **уметь** анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач; производить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; планирование мероприятий по защите учащихся, преподавательского состава и населения в чрезвычайных ситуациях; действовать по сигналам оповещения;

- **владеть** принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий; навыками разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; способами осмысления и критического анализа научной информации.

Вопросы для теоретической подготовки

1. Характеристика экстремальных ситуаций техногенного характера.
2. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и их последствия.
3. Аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ и их последствия.
4. Основы пожарной безопасности. Пожары и взрывы, их последствия.
5. Гидродинамические аварии и их последствия.
6. Транспорт и его опасности. Понятие безопасного поведения на транспорте.
7. Действия учителя при авариях и катастрофах.

План работы:

ЧС техногенного характера:

- Аварии на химически опасных объектах;
- Аварии на радиационно-опасных объектах;
- Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах;
- Аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро);
- Аварии на гидродинамически опасных объектах;
- Аварии на коммунально-энергетических сетях.

Химическое загрязнение как поражающий фактор выбросов химически опасных веществ. Важнейшая характеристика ХОВ-токсичность. Количественно токсичность ХОВ оценивают дозой. По степени воздействия на организм ХОВ подразделяются на четыре класса опасности: I – чрезвычайно опасные, II – высокоопасные, III – умеренно опасные и IV – малоопасные вещества.

Классификация аварий:

- частная;
- объектовая;
- местная;
- региональная;
- глобальная.

Радиационные аварии подразделяются:

- локальные;
- местные;
- общие.

По взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности ПВОО подразделяются на пять категорий:

А – нефтеперерабатывающие заводы, химические предприятия, трубопроводы, склады нефтепродуктов.

Б – цехи приготовления и транспортировки угольной пыли, муки, сахарной пудры, выбойные и размольные отделения мельниц.

В – лесопильные, деревообрабатывающие, столярные, модельные, лесопильные производства.

Г – склады и предприятия, связанные с переработкой и хранением негорючих веществ в горячем состоянии, а также со сжиганием твердого, жидкого или газообразного топлива.

Д – склады и предприятия по хранению негорючих веществ и материалов в холодном состоянии, например мясных, рыбных и других продуктов.

Проблемные задания:

1. Составление карты-схемы нахождения аварийно-опасных объектов на территории Славянского района Краснодарского края.
2. Решение ситуационных задач.

Практическое занятие № 4

Тема «Чрезвычайные ситуации социального характера»

В результате выполнения практического задания студент должен:

- **знать** анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, их идентификацию; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;

- **уметь** анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач; производить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; планирование мероприятий по защите учащихся, преподавательского состава и населения в чрезвычайных ситуациях; действовать по сигналам оповещения;

- **владеть** принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий; навыками разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; способами осмысления и критического анализа научной информации.

Вопросы для теоретической подготовки

1. Криминогенная опасность. Поведение людей на массовых мероприятиях.
2. Межнациональные конфликты. Наркомания. Алкоголизм.
3. Организация антитеррористических мероприятий в образовательном учреждении.

План работы:

Социальными – называются опасности, получившие широкое распространение в обществе и угрожающие жизни и здоровью людей.

Классификация социальных опасностей:

1. По природе:
 - а) опасности, связанные с психическим воздействием на человека (шантаж, мошенничество, воровство и др.).
 - б) опасности, связанные с физическим насилием (разбой, бандитизм, террор, захват заложников).
 - в) опасности, связанные с употреблением веществ, разрушающих организм человека (наркомания, алкоголизм, курение).
 - г) опасности, связанные с болезнями (СПИД, венерические заболевания и др.).
 - д) опасности суицидов.

2. По масштабам событий:

- а) локальные.
- б) региональные.
- в) глобальные.

3. По половозрастному признаку: для детей, молодежи, женщин, пожилых людей.

4. По организации: случайные, преднамеренные.

Наркомания – зависимость человека от приема наркотиков, заболевание, которое выражается в том, что жизнедеятельность организма поддерживается на определенном уровне только при условии приема наркотического вещества и ведет к глубокому насилию физических и психических функций.

Алкоголизм – хроническое заболевание, обусловленное систематическим употреблением спиртных напитков.

Терроризм – насилие или угроза его применения в отношении физических лиц или организаций, а также уничтожение (повреждение) или угроза уничтожения имущества и других материальных объектов, содержащие опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий. Осуществляемых в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения или оказания воздействия на принятие органами власти решений, выгодных террористам, или удовлетворения их неправомерных имущественных и (или) иных интересов; посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля, совершенное в целях прекращения его государственной или иной политической деятельности либо мести за такую деятельность; нападение на представителя иностранного государства или сотрудника международной организации, пользующихся международной защитой, а равно на служебные помещения либо транспортные средства лиц, пользующихся международной защитой, если это деяние совершено в целях провокации войны и осложнения международных отношений.

Типы терроризма:

- 1. Националистический.
- 2. С поддержкой государства.
- 3. Религиозный.
- 4. Анархистов.
- 5. Правых экстремистов.
- 6. Левых экстремистов.

Проблемные задания:

- 1. Решение ситуационных задач.
- 2. Моделирование правил поведения в случае совершения террористического акта.

Практическое занятие № 5

Тема: «Проблемы национальной и международной безопасности РФ». Гражданская оборона и ее задачи. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении»

В результате выполнения практического задания студент должен:

- **знать** анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, их идентификацию; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; средства и методы повышения безопасности и экологичности;

- **уметь** анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа; применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач; производить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; планирование мероприятий по защите учащихся, преподавательского состава и населения в чрезвычайных ситуациях; действовать по сигналам оповещения; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности в учебной деятельности;

- **владеть** навыками принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий; навыками разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; способами осмысления и критического анализа научной информации; эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности.

Вопросы для теоретической подготовки:

1. Социальные опасности, их характеристика (бандитизм, терроризм, наркомания, алкоголизм, табакокурение, заложничество, разбой, венерические заболевания, СПИД, демонстрации, забастовки и т. д.). Криминогенная опасность. Поведение людей на массовых мероприятиях.

2. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность.

3. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления.

4. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

5. Организация антитеррористических мероприятий в образовательном учреждении.

6. История создания, предназначения, задачи, структура построения гражданской обороны.

7. Органы управления и силы гражданской обороны.

8. Организация гражданской обороны в школе, в вузе.
9. Действия учителя и учащихся по сигналам оповещения.

Проблемные задания:

1. Решение ситуационных задач.
2. Моделирование действий педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов; действия учителя и учащихся по сигналам оповещения.

Практическое занятие № 6–7

Тема «Современные средства поражения. Защита населения»

В результате выполнения практического задания студент должен:

- **знать** анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, их идентификацию; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; средства и методы повышения безопасности и экологичности;

- **уметь** анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа; применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач; производить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; планирование мероприятий по защите учащихся, преподавательского состава и населения в чрезвычайных ситуациях; действовать по сигналам оповещения; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности в учебной деятельности;

- **владеть** навыками принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий; навыками разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; способами осмысления и критического анализа научной информации; эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности.

Вопросы для теоретической подготовки:

1. Ядерное оружие, их характеристики.
2. Поражающие факторы ядерного оружия (световое излучение, ударная волна, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитное излучение).
3. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ.
4. Зоны заражения и очаги поражения ОВ. Правила поведения в зоне заражения ОВ. Использование СИЗ.

5. Биологическое оружие. Классификация, поражающие характеристики. Зоны заражения.

6. Проведение санитарно-эпидемиологических мероприятий. Карантин, обсервация. Профилактика заражения инфекционными заболеваниями.

7. Дымовые вещества. Их характеристики, способы защиты.

8. Зажигательные вещества. Их характеристики, способы защиты.

9. Обычные средства поражения, их характеристики, профилактика последствий применения обычных средств поражения.

Ядерное оружие – самое мощное оружие, в зависимости от мощности заряда атомные бомбы, снаряды делятся на калибры: средний и крупный. Ядерное оружие подразделяется на 2 основных типа: атомное и водородное (термоядерное). В основе действия термоядерного оружия лежит использование термоядерной реакции с водородом или его соединениями. Основными поражающими факторами ядерного взрыва являются: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс. Химическим оружием называют отравляющие вещества и средства, с помощью которых они применяются на поле боя. Основу поражающего действия химического оружия составляют отравляющие вещества. По характеру действия на организм человека отравляющие вещества делятся на шесть групп: нервно-паралитического действия, кожно-нарывного действия, общеядовитого, удушающего, раздражающего, психохимического действия.

Пары и аэрозоли ядовитых веществ отравляют атмосферу, окружающие предметы и образуют облако заражённого воздуха. Зона заражения характеризуется территорией применения ОВ и территорией распространения заражённого облака. Основные средства защиты: индивидуальные средства защиты органов дыхания (противогаз); индивидуальные средства защиты кожи.

Очаг инфекционного заболевания – территория, заражения болезнетворными микробами. При возникновении очага инфекционных заболеваний проводятся следующие противоэпидемические мероприятия: установление в очаге заражения карантина или обсервации, экстренная профилактика, санитарная обработка людей, дезинфекция объектов. Дымовые вещества (ДВ), впервые были применены в качестве маскировки в виде искусственно созданного облака, дыма, тумана. Дымы бывают нейтральными и ядовитыми.

Проблемные задания:

1. Решение ситуационных задач.

Практическое занятие № 8–9

Тема: «Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны»

В результате выполнения практического задания студент должен:

- **знать** анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, их идентификацию; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; средства и методы повышения безопасности и экологичности;

- **уметь** анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа; применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач; производить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; планирование мероприятий по защите учащихся, преподавательского состава и населения в чрезвычайных ситуациях; действовать по сигналам оповещения; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности в учебной деятельности;

- **владеть** навыками принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий; навыками разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; способами осмысления и критического анализа научной информации; эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности.

Вопросы для теоретической подготовки:

1. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (ватно-марлевые повязки, респираторы, противогазы, КЗД) – назначение, устройство, принципы работы.

2. Средства индивидуальной защиты кожи (изолирующие, фильтрующие, специальная защитная одежда) – назначение и порядок применения.

3. Медицинские средства индивидуальной защиты (АИ-2, ИПП, ИПП-8) – назначение и порядок применения.

4. Убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа – назначение, устройство, правила поведения людей в убежищах.

План работы:

В начале занятия студенты отвечают на вопросы, а затем тренируются одевать средства индивидуальной защиты органов дыхания (респиратор, противогаз, ватно-марлевую повязку) и средства защиты кожи (ОЗК, Л-1).

В конце занятия подводится итог тренировки.

Проблемные задания:

1. Решение ситуационных задач.

Методические рекомендации к выполнению практических занятий

Правила изготовления ватно-марлевой повязки

Изготовление ватно-марлевой повязки из марли:

1. Для начала нужно взять марлю, такого размера, при котором, сложив её в 3 раза в одном направлении она смогла бы закрыть рот и нос человека.

2. Обычно, требуемый размер марли примерно 60 см в ширину и 90 см в длину.

3. Далее, чтобы получилась, собственно, ватно-марлевая повязка, нужно взять небольшой кусок ваты, разровнять его так, чтобы его размеры тоже перекрыли рот и нос (примерно 15 на 15 см). Ваты не должно быть много, она не должна мешать дыханию.

4. Выкладываем вату по середине нашей марли, заворачиваем её в 3 раза, немного придавливаем на какой-нибудь поверхности, чтобы она уплотнилась.

5. Делаем разрезы под завязочки.

Такую повязку нужно менять раз в 3–4 часа.

Так же можно сделать повязку не из марли, а бинта следующим образом:

1. Берём бинт шириной 14 см – довольно популярный размер (7м x 14 см). Отмеряем примерно 60 погонных см.

2. Берём небольшой кусок ваты, разравниваем так, чтобы она занимал площадь 14×14 см и выкладываем его в начало бинта.

3. Сворачиваем бинт, получается 3 заворота или 4 слоя бинта.

4. Далее нужно сделать завязки. Для этого отрезаем 80 см бинта. Разрезаем вдоль пополам. Сворачиваем обе бинтовые полоски в «трубочку». И продеваем завязки сверху и снизу основной части практически готовой ватно-марлевой повязки.

5. После этого необходимо сшить повязку.

Правила использования общевойскового защитного комплекта

Общевойсковой защитный комплект используют в положениях «походном», «наготове» и «боевом».

В «походном» положении при действиях личного состава в пешем порядке плащ переносят в чехле за спиной, защитные чулки и перчатки – в чехле на пояском ремне. При действиях личного состава в закрытых подвижных объектах вооружения и военной техники, в фортификационных сооружениях ОЗК может быть снят и уложен в месте указанном командиром подразделения.

Плащ за спиной в «походном» положении закрепляют поверх снаряжения с оказанием взаимопомощи.

Для этого следует:

1. Продеть каждый из держателей плаща через рамки чехла, не закрепляя в них держатели.
2. В образовавшиеся лямки с помощью другого военнослужащего продеть руки так, чтобы рамки чехла оказались внизу.
3. Пропустить тесьму для раскрытия плаща поверх левого плеча и привязать её к левому держателю плаща или к плечевой лямке снаряжения.
4. Надеть сумку с противогазом так, чтобы плечевая лямка сумки была расположена поверх держателей плаща.

При отсутствии чехла плащ, свёрнутый в скатку, носят на спине с перекинутыми через плечи и закреплёнными на поясном ремне держателями.

При действиях вблизи (5–10 м) от автомобилей, укрытий, блиндажей, перекрытых участков траншей ОЗК могут быть сняты и размещены в местах, указанных командиром.

В положение «наготове» ОЗК переводят в случаях когда это не затрудняет действия личного состава. Для этого расстегивают чехол (скатку) плаща ОП-1М и распускают его за спиной. Чехол с чулками и перчатками, по возможности, размещают непосредственно за сумкой с магазинами, расстегивают клапан чехла.

При инженерном оборудовании местности и других работах, не связанных с перемещениями личного состава на расстояние более 10 м от места работы, плащ ОП-1М может быть предварительно развернут и уложен на грунт изнаночной стороной вниз.

Защитный плащ ОП-1М в «боевом» положении может быть использован в виде накидки, надетым в рукава и в виде комбинезона.

В виде накидки защитный плащ используется при внезапном применении противником ОВ, БС или выпадении РВ.

Надетым в рукава защитный плащ используется:

- при преодолении на открытых автомобилях районов, зараженных ОВ или БС;
- при преодолении зон радиоактивного заражения на открытых автомобилях в условиях пылеобразования;
- при ведении боевых действий в пешем порядке на местности, зараженной ОВ, РВ или БС;
- при проведении дегазационных, дезактивационных и дезинфекционных работ.

В виде комбинезона защитный плащ используется:

- при действиях в пешем порядке на местности с высокой травой, посевами, кустарником или покрытой глубоким снегом;

– при проведении спасательно-эвакуационных, инженерных работ и ремонте вооружения и военной техники.

Защитные чулки и перчатки применяют в комплекте с защитным плащом.

Отдельно защитные чулки и перчатки используются при преодолении в пешем порядке зараженной местности, на которой отсутствует высокая растительность и глубокий снег, а так же при проведении специальной обработки автоматов, ручных пулеметов, гранатомётов, оптических приборов и других мелких приборов.

Защитные чулки могут быть также использованы при передвижении в пешем порядке в сырую погоду на местности, зараженной радиоактивными веществами

Приёмы надевания плаща в виде накидки

Плащ в виде накидки надевается по команде «ХИМИЧЕСКАЯ ТРЕВОГА» или самостоятельно по первым признакам применения противником химического или биологического оружия.

В этих случаях личному составу, находящемуся вне укрытий необходимо:

1. Закрыть глаза и задержать дыхание, положить оружие, снять стальной шлем и головней убор.

2. Надеть противогаз, сделать выдох, открыть глаза и возобновить дыхание, раскрыть чехол плаща, дернув тесёмку вверх (при ношении плаща без чехла для его раскрытия расстегнуть затяжник капюшона на скатке).

3. Отвести руки назад и взявшись за полы, накинуть плащ на плечи.

4. Надеть капюшон на голову и запахнуть полы плаща.

5. Присесть или прилечь и прикрыть плащом обмундирование, обувь, головной убор, стальной шлем и оружие для предохранения их от заражения.

Для снятия зараженного плаща, надетого в виде накидки необходимо:

1. Повернуться лицом к ветру и положить или поставить оружие.

2. При использовании плаща с чехлом – развязать держатели плаща, удерживая их руками, и вытащить их из рамок чехла.

3. Приподнять плащ за держатели вверх и сбросить назад.

4. При использовании плаща без чехла – сбросить капюшон с головы, отвязать держатели плаща от поясного ремня, приподнять плащ вверх и сбросить назад.

Порядок надевания ОЗК (плащ в рукава) и противогаза

Надевание производится по команде «ПЛАЩ В РУКАВА. ГАЗЫ»

Для этого необходимо:

1. Положить оружие, надеть чулки, застегнуть хлястики и завязать обе тесьмы на пояском ремне.

2. Перевести в «боевое» положение противогаз, надеть стальной шлем.

3. Вынуть из чехла и надеть перчатки.
4. Раскрыть чехол плаща, дернув тесьму вверх.
5. Надеть плащ в рукава, при этом петли на низках рукавов надеть на большие пальцы поверх перчаток.

6. Надеть капюшон на стальной шлем и застегнуть плащ.

7. Взять оружие.

Для снятия ОЗК вне зоны заражения необходимо:

1. Повернуться лицом к ветру.
2. Расстегнуть полы плаща, хлястики чулок и снять петли с больших пальцев рук.
3. Откинуть капюшон с головы за спину.
4. Опустить обшлага рукавов на кисти и вынуть руки из рукавов плаща (за спиной).

5. Не снимая перчаток, развязать держатели плаща и вытащить их из рамок чехла, приподнять плащ за держатели вверх и сбросить назад.

6. При необходимости провести дегазацию рецептурой ИДП-1 оружия, стального шлема, ФПК противогаса, футляра для очков.

7. Отвязать тесёмки чулок от поясного ремня, а затем, поочерёдно наступая носком одной ноги на пяточную часть остоюзки чулка другой ноги, вытащить ноги из чулок до половины и стряхиванием снять чулки.

8. Отойти от снятого ОЗК в наветренную сторону; после действия в зоне заражения ОВ обработать обмундирование, снаряжение, сумку для противогаса и обувь пакетом ДПП (ДПС-1).

9. Снять перчатки и противогаз.

Приёмы надевания ОЗК (плащ в виде комбинезона) и противогаса
Надевание ОЗК производится по команде «ЗАЩИТНЫЙ КОСТЮМ НАДЕТЬ. ГАЗЫ».

По этой команде необходимо:

1. Оружие положить на землю или прислонить к какому-либо предмету.
2. Снять противогаз, снаряжение и головной убор.
3. Снять плащ в чехле и положить на землю.
4. Заправить куртку в брюки.
5. Надеть чулки, застегнуть хлястики и завязать тесьму на брючном ремне.
7. Раскрыть чехол плаща и, взявшись за держатели, занести плащ с чехлом за спину так, чтобы чехол находился на спине под плащом.
8. Надеть плащ в рукава.
9. Продеть концы держателей в рамки внизу плаща и закрепить в рамках держателей.
10. Застегнуть центральные отверстия на центральный шпенёк сначала правой, а затем левой пол плаща и закрепить их закрежкой.

11. Держатели двух шпеньков, расположенные ниже центрального шпенька, закрепить закрепками.

12. Застегнуть боковые хлястики плаща на шпеньки, обернув их предварительно вокруг ног под коленями.

13. Застегнуть полы плаща.

14. Надеть поверх плаща полевое снаряжение и сумку для противогаза.

15. Перевести в «боевое» положение противогаз, надеть головной убор, надеть капюшон плаща на головной убор.

16. Завернуть рукава плаща, достать из чехла и надеть перчатки, опустить низки рукавов плаща на краги перчаток, надев петли на большие пальцы.

Снятие ОЗК, надетого в виде комбинезона, производится по команде «ЗАЩИТНЫЙ КОСТЮМ СНЯТЬ».

По этой команде необходимо:

1. Повернуться лицом к ветру, снять сумку для противогаза, снять снаряжение; отстегнуть закрепки, расстегнуть полы плаща и хлястики чулок.

2. Снять петли с больших пальцев рук.

3. Откинуть капюшон с головы на спину.

4. Освободить держатели из стальных рамок.

5. Вытащить руки из рукавов плаща (за спиной), не снимая перчаток.

6. Приподнять плащ за держатели вверх и сбросить назад.

7. Отвязать тесёмки чулок от брючного ремня, а затем, поочередно наступая носком одной ноги на пяточную часть остоюзки чулка другой ноги, вытащить ноги из чулок до половины и стряхиванием снять чулки.

8. После действий в зонах заражения ОВ обработать обмундирование, снаряжение, сумку для противогаза и обувь рецептурой ДПП (ДПС-1).

9. Снять перчатки, снять противогаз.

Одевание ОЗК

Данное упражнение рассматривается как важнейший элемент, наряду с одеванием противогаза, в защите от ОМП. Хлопок по плечу означает: «Защитный комплект надеть. Газы».

Порядок надевания ОЗК:

1. Снять сумку с противогазом.

2. Заправить в брюки рубашку.

3. Надеть защитные чулки.

4. Надеть плащ в рукава.

5. Тесемки продеть в полукольцо по низу спинки плаща и закрепить.

6. Застегнуть полы плаща на шпеньки так, чтобы левая пола обхватывала левую ногу, а правая – правую, держатели двух шпеньков, расположенных ниже центрального шпенька закрепить закрепками.

7. Застегнуть на центральный шпенец центральные держатели шпеньков, сначала правой, затем левой полы плаща и закрепить их закрепкой.

8. Застегнуть боковые хлястики плаща на шпеньки, обернув их предварительно вокруг ног под коленками.
9. Застегнуть борта плаща, оставив не застегнутым два верхних держателя.
10. Надеть поверх плаща противогаз.
11. Привести противогаз в боевое положение.
12. Надеть противогаз, затем капюшон на голову, застегнуть оставшиеся 2 держателя плаща и хлястик капюшона.
13. Надеть перчатки.

Норматив:

«отлично» – 4 мин 40 сек;

«хорошо» – 5 мин – одно штрафное очко;

«удовлетворительно» – 6 мин – два штрафных очка.

Ошибки, снижающие оценку на 1 балл:

- надевание чулок производилось с застегнутыми хлястиками;
- неправильно застегнуты борта плаща или не полностью надеты чулки;
- не закреплены закрепками держатели шпеньков или не застегнуты 2 шпенька.

Ошибки, за которые присуждается три штрафных очка:

- повреждены ИСЗ;
- не застегнуты более двух шпеньков;
- допущены ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно» при надевании противогаза.

Надевание противогаза или респиратора

Условия выполнения норматива.

Обучаемые в составе подразделения находятся на позиции, в боевой или специальной технике, ведут боевые действия, отдыхают на привале и т. п. Противогазы и респираторы в «походном» положении.

Порядок выполнения норматива.

Руководитель занятия неожиданно подает команда «ГАЗЫ» или «Респиратор – НАДЕТЬ». Обучаемые, затаив дыхание и закрыв глаза, надевают противогазы или респираторы, делают глубокий выдох и возобновляют дыхание.

Время выполнения норматива отсчитывается от подачи команды «ГАЗЫ» или «Респиратор – НАДЕТЬ» до возобновления дыхания обучаемым после надевания противогаза (респиратора).

Методические указания по отработке норматива.

Правила надевания противогаза в различных положениях определяются Наставлением по пользованию ИСЗ. Однако надевать противогаз можно и другими приемами, но их применение должно обеспечивать быстрое и правильное надевание и сохранность лицевой части противогаза.

Если в процессе использования противогаза дышать стало труднее, необходимо легким постукиванием рукой по коробке стряхнуть пыль или снег с чехла. Если и после этого дышать трудно, то, не снимая противогаза, снять чехол, стряхнуть с него пыль или снег и быстро надеть на коробку.

По окончании использования противогаза в «боевом» положении снять с коробки чехол и стряхнуть с него пыль. Противогаз снимать по команде «Противогаз – СНЯТЬ» или «Средства защиты – СНЯТЬ», а складывать в противогазовую сумку по команде «СЛОЖИТЬ».

После каждого использования респиратора произвести его дезактивацию удалением пыли с наружной части полумаски (выколачиванием, вытряхиванием или легким постукиванием о какой-либо предмет). Внутреннюю поверхность полумаски протереть влажным тампоном, при этом полумаску не выворачивать. Затем респиратор уложить в пакет, который загерметизировать кольцом и поместить в сумку для противогаза.

Респиратор снимать по команде «Респиратор – СНЯТЬ» или «Средства защиты – СНЯТЬ», а складывать в противогазовую сумку по команде – «СЛОЖИТЬ».

Порядок выполнения норматива № 1

1. При надевании противогаза по команде «ГАЗЫ»:

Обучаемый задерживает дыхание, закрывает глаза, при необходимости кладет оружие на землю (берет «на ремень», ставит его у опоры или зажимает между ног).

Снимает стальной шлем и головной убор, а при опущенном подбородочном ремне откидывает головной убор назад.

Вынимает противогаз из сумки. Берет шлем-маску обеими руками за утолщение края у нижней части так, чтобы большие пальцы ладони были снаружи, а остальные внутри ее.

Прикладывает нижнюю часть шлем-маски под подбородок и резким движением рук вверх и назад натягивает ее на голову так, чтобы не было складок, а очковый узел располагался против глаз.

Устраняет перекося и складки, если они образовались при надевании шлем-маски, делает полный выдох, открывает глаза и возобновляет дыхание.

2. При надевании респиратора по команде «Респиратор – НАДЕТЬ»:

Обучаемый, при необходимости кладет оружие на землю (берет «на ремень», ставит его у опоры или зажимает между ног).

Снимает стальной шлем и головной убор, а при опущенном подбородочном ремне откидывает головной убор назад.

Вынимает респиратор из сумки и пакета, надевает респиратор, расправляет его на лице, прижимает концы носового зажима к носу и делает 2–3 глубоких выдоха.

3. После возобновления дыхания останавливает секундомер, возвращает обучаемого в исходное положение и подает команду «ЗАПРАВИТЬСЯ».

Выполняет строевой прием или другую, поданную руководителем занятия команду.

После надевания противогаза обучаемый надевает головной убор и стальной шлем, берет оружие на ремень, заправляет обмундирование и закрепляет противогаз на туловище.

После надевания респиратора обучаемый надевает головной убор и стальной шлем, заправляет обмундирование, укладывает пакет с кольцом для герметизации в сумку и застегивает клапан сумки для противогаза.

Ошибки, снижающие оценку

На один балл

1. При надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох.

2. Шлем-маска противогаза (фильтрующая полумаска респиратора) надета с перекосом.

3. Концы носового зажима респиратора не прижаты к носу.

4. Не отрегулирована не растягивающаяся тесьма респиратора.

До оценки «неудовлетворительно»

1. Допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникать под шлем-маску противогаза (фильтрующую полумаску респиратора).

2. Не герметично присоединена противогазовая коробка.

ПЕРЕЧЕНЬ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ И ЗАДАНИЙ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1. Вблизи от объекта экономики произошла авария транспортного средства, перевозящего хлор. В атмосферу произошёл выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по направлению к объекту.

1. Какие указания по размещению и подготовке помещений необходимо дать персоналу Вашего объекта?

2. Обоснуйте ваш ответ.

2. Промышленные предприятия и транспортные средства передают сигнал оповещения в виде прерывистых гудков, включены сирены.

1. Что означает этот сигнал оповещения?

2. Каковы должны быть Ваши действия по этому сигналу?

3. Взрыв железнодорожной цистерны, содержащей жидкий аммиак (высокой концентрации) на товарной станции. Жилые дома расположены на расстоянии 500 м.

1. Какие действия необходимо предпринять жителям домов?

4. Автомобильная авария (есть раненые и погибшие) на оживлённой трассе. Вы являетесь очевидцем данной трагедии. Ваши действия?

5. Вы отдыхали у родных на Кубани, местная речка вышла из берегов, возникла угроза наводнения, Ваша семья получила предупреждение об эвакуации. Ваши действия.

6. В поселке, где Вы отдыхали, внезапно вышла из берегов местная речка, началось наводнение, никто не был предупрежден. Ваши действия.

7. Прошлым летом, когда Вы отдыхали в деревне под Нижним Новгородом, неподалеку начался лесной пожар. Ваши действия вместе с местными жителями.

8. На Рождество Вы оказались в Тайланде, Ваш отель расположен на берегу, поступило предупреждение об идущей с моря волне цунами. Ваши действия.

9. Работающий рядом с Вами человек на рабочем месте подвергся действию электрического тока, он без сознания. Подробно опишите Ваши действия.

10. Неподалеку от входа в Ваше учреждение по дороге на работу Ваш коллега поскользнулся, упал, ощущает сильную боль в ноге (руке), он в сознании.

В чем будет заключаться Ваша помощь?

11. В производственном помещении, где Вы работаете, ощущается резкий запах дыма, горит лампочка пожарной сигнализации. Вам удалось покинуть помещение (опишите, каким образом), но Вашему коллеге повезло меньше, его вытащили из задымленного помещения, на нем тлеет одежда, он без сознания.

12. Летним вечером Вы возвращаетесь с работы и видите, что в пруду неподалеку кто-то тонет. Опишите два варианта ситуации:

1. *Вы не умеете плавать;* 2. *Вы хороший пловец.*

13. Ваш коллега, проходя по производственному помещению, поскользнулся, упал и ударился головой об угол шкафа (станка, сейфа). Он без сознания. Ваши действия.

14. Вам на руки случайно пролилась тормозная жидкость, в которую входит кислота (какая?). Ваши действия.

15. В результате неисправности Вам на кожу попала жидкость из автомобильного аккумулятора (какая?). Опишите Ваши действия.

16. Установите соответствие аварийно-химически опасных веществ (АХОВ)* и признаков поражения:

- хлор;
- аммиак;
- сернистый ангидрид.

Признаки поражения:

1. *миоз (сужение зрачков), светобоязнь,*
2. *затруднение дыхания, боль в груди;*
3. *горечь и металлический привкус во рту,*
4. *тошнота, головная боль, одышка, судороги; смерть наступает от паралича сердечной мышцы;*
5. *возбуждение центральной нервной системы, судороги, ожоги кожи; смерть наступает от отека легких;*
6. *раздражение дыхательных путей, отек легких; при высоких концентрациях смерть наступает от 1–2 вдохов;*
7. *раздражение дыхательных путей, помутнение роговицы глаз; смерть наступает при внезапной остановке кровообращения в легких;*
8. *жжение, боль в глазах и груди, слезотечение, кашель, насморк; особенность – боязнь повторного поражения.*

17. Оказание первой медицинской помощи (ПМП) при открытом переломе в зоне химического заражения вы будете проводить в такой последовательности:

1. *эвакуировать пострадавшего;*
2. *провести иммобилизацию табельными или подручными средствами;*
3. *надеть противогаз на пострадавшего;*
4. *остановить артериальное кровотечение;*
5. *наложить на рану стерильную повязку;*
6. *предупредить травматический шок.*

18. Для тушения возгораний бензина, дизельного топлива, лаков, красок, различных самовозгорающихся веществ, электроустановок под напряжением, а также при низких температурах применяются огнетушители:

1. *порошковые, аэрозольные;*
2. *всех типов;*
3. *углекислые, пенные;*
4. *порошковые, углекислые, пенные;*

5. *углекислотные, порошковые;*
6. *аэрозольные, углекислые и пенные.*

19. Назовите мероприятия по защите населения на ранней фазе аварии продолжительностью от нескольких часов до нескольких суток:

1. *оповещение;*
2. *медицинский контроль;*
3. *укрытие;*
4. *защита органов дыхания и кожных покровов;*
5. *эвакуация;*
6. *переселение;*
7. *йодная профилактика;*
8. *индивидуальная дезактивация;*
9. *контроль продуктов питания и воды;*
10. *дезактивация территории.*

20. К герметическим защитным сооружениям гражданской обороны относятся:

1. *быстровозводимые убежища;*
2. *противорадиационные укрытия;*
3. *перекрытые траншеи;*
4. *встроенные убежища;*
5. *отдельно стоящие убежища;*
6. *открытые щели;*
7. *перекрытые щели.*

21. Защиту от двуокси азота, метила хлористого, окиси углерода, окиси этилена обеспечивает:

1. *противогаз ГП-7;*
2. *ДПП-3 в комплекте с противогазом ГП-5;*
3. *ДПП-1 в комплекте с противогазом ГП-7;*
4. *противогаз ПДФ-7;*
5. *респиратор У-2К.*

22. Услышав завывание сирен, прерывистые гудки предприятий, вы:

1. *наденете средства индивидуальной защиты и выбежите на улицу;*
2. *выключите свет, газ, воду, возьмете необходимые вещи и выйдете на улицу;*
3. *немедленно оденете детей, возьмете средства индивидуальной защиты, необходимые вещи, запас продуктов питания и покинете квартиру, выключив свет, газ и воду;*
4. *начнете герметизировать квартиру, обеспечите защиту продуктов питания и создадите запас воды;*

5. немедленно включите телевизор, радиоприемник, репродуктор радиотрансляционной сети и послушаете речевую информацию органа управления ГО.

23. Первые толчки при землетрясении застали вас дома на первом этаже. Вы:

1. спрячетесь под стол, кровать, в платяной шкаф, закрыв лицо руками;
2. выпрыгните из окна или с лоджии на землю;
3. отойдете подальше от окон, чтобы не пораниться осколками стекол;
4. начнете готовить «спасательный рюкзак» и затем, взяв его, выбежите на улицу;
5. немедленно возьмете детей и как можно скорее выбежите на улицу.

24. Индивидуальный противохимический пакет предназначен:

1. для профилактики инфекционных заболеваний, которые могут возникнуть в связи с ослаблением защитных свойств облученного организма;
2. предупреждения отравления фосфор-органическими ОБ;
3. обеззараживание капельно-жидких ОБ и некоторых АХОВ, попавших на тело и одежду человека, на продукты питания и воду;
4. обеззараживания капельно-жидких ОБ и некоторых АХОВ попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и инструмент;
5. обеззараживания капельно-жидких ОБ, АХОВ и РВ, попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и инструмент.

25. Первые толчки при землетрясении застали вас на втором или более высоких этажах, вы:

1. связав несколько простыней, попытаетесь спуститься вниз;
2. если есть пожарная лестница, попытаетесь спуститься вниз по ней;
3. немедленно выбежите на лестничную площадку и на лифте спуститесь вниз;
4. откроете дверь и, выйдя на балкон или лоджию, будете дожидаться там окончания толчков;
5. встанете в дверных или балконных проемах, распахнув двери и прижав к себе ребенка.

26. При наводнении вода застала вас в лесу. Вы:

1. попытаетесь забраться на любое дерево или куст и вывесите на них цветное полотно;

2. *наломаете сучьев, свяжите их в пучок, способный удержать человека на воде, сбросите обувь и тесную одежду и вплавь попытаетесь выбраться на сухое место;*

3. *заберетесь на развесистое дерево или будете держаться за ствол ближайшего дерева и ждать помощи;*

4. *останетесь на месте и будете ждать помощи;*

5. *попытаетесь вплавь добраться до сухого места.*

27. Аптечка индивидуальная АИ-2 предназначена:

1. *для предупреждения отравления фосфорорганическими ОВ; желудочно-кишечных расстройств, возникающих после радиационного поражения;*

2. *профилактики инфекционных заболеваний, предупреждения отложений в щитовидной железе радиоактивного йода;*

3. *оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах (для снятия боли), предупреждения или ослабления поражения РВ, ОВ или АХОВ;*

4. *оказания самопомощи и взаимопомощи при ушибах головы, сотрясениях и контузиях, а также сразу после радиоактивного облучения с целью предупреждения рвоты, заболевания инфекционными болезнями;*

5. *оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах (для снятия боли), предупреждения или ослабления РВ, ОВ или АХОВ, а также предупреждения заболевания инфекционными болезнями.*

28. После выхода из очага ядерного поражения на незараженную территорию необходимо действовать в следующей последовательности:

1. *очистить от грязи обувь и протереть ее влажной тряпкой или ветошью;*

2. *снять противогаз и продезактивировать его;*

3. *снять перчатки и, отряхнув их, протереть смоченной в растворе тряпкой;*

4. *пройти дозиметрический контроль;*

5. *снять верхнюю одежду и, встав спиной к ветру, осторожно стряхнуть пыль, затем повесить на веревку, обмести сверху вниз веником, щеткой и выбить остатки пыли палкой;*

6. *снять средства индивидуальной защиты кожи;*

7. *тщательно вымыть руки водой с мылом, обработать ногти, обмыть лицо, открытые участки тела, прополоскать чистой водой рот, нос и горло и промыть глаза;*

8. *прополоскать в проточной воде одежду и белье;*

9. *пройти полную санитарную обработку;*

10. *пройти повторный дозиметрический контроль.*

29. Установите соответствие мероприятия и его содержания.

Вид эвакуационного мероприятия:

1. эвакуация;
2. рассредоточение;
3. экстренная эвакуация.

Содержание эвакуационного мероприятия:

А. организованный вывоз транспортом и вывод пешим порядком рабочих и служащих предприятий и организаций, продолжающих работу в условиях ЧС, из городов и прилегающих к ним населенных пунктов, находящихся в зонах возможных сильных разрушений, с размещением их для проживания и отдыха в загородной зоне;

В. проводится по специальному указанию органа ГО ЧС для организованного вывоза студентов вузов, учащихся ПТУ, техникумов, школ, интернатов, специальных детских учреждений, пенсионеров и инвалидов в случае возникновения ЧС;

С. организованный вывод и вывоз рабочих и служащих объектов, деятельность которых переносится в загородную зону или прекращается на время ЧС, а также всего нетрудоспособного населения из крупных городов и других населенных пунктов, находящихся в зонах возможных сильных разрушений и катастрофического затопления;

Д. вызывается обычно какими-то быстротечными ЧС, например, лесной пожар подбирается к населенному пункту, авария на химически опасном объекте (ХОО) и т. п.;

Е. вывод (вывоз) населения из населенных пунктов, свободной от работы смены рабочих и служащих объектов, продолжающих работу, и размещение его в загородной зоне, а также вывод (вывоз) населения из зон возможного катастрофического затопления.

30. Установите соответствие.

Вид обеззараживания:

1. дезактивация;
2. дегазация;
3. дезинфекция;
4. дезинсекция;
5. дератизация.

Содержание обеззараживания:

А. уничтожение насекомых, которые являются переносчиками инфекционных заболеваний;

В. уничтожение грызунов, которые могут быть переносчиками инфекционных заболеваний;

С. уничтожение (нейтрализация) АХОВ и ОБ или их удаление с поверхности таким образом, чтобы зараженность снизилась до допустимой нормы или исчезла полностью;

- D. уничтожение во внешней среде возбудителей заразных болезней;*
- E. удаление радиоактивных веществ с зараженных объектов, которое исключает поражение людей и обеспечивает их безопасность;*
- F. проведение санитарной обработки людей;*
- G. проветривание одежды, обуви, средств индивидуальной защиты.*

31. Молодой человек интеллигентного вида подходит к вам и говорит, что является знакомым родителей и просит впустить его в квартиру, чтобы там подождать папу или маму и сделать им сюрприз. Как вы поступите:

- 1. спросите у незнакомца фамилию, имя, отчество папы и мамы, где они работают и, получив правильные ответ, впустите в квартиру;*
- 2. уточните более широкие сведения о родителях у незнакомца (откуда он их знает, кем работает и т. п.), после чего впустите в квартиру;*
- 3. не пустите в квартиру ни при каких обстоятельствах.*

32. Вы остались дома один. В квартиру позвонили.

На вопрос: «Кто?» вам ответили: «Сантехник, необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом, а кран в вашей квартире». Как вы поступите:

- 1. откроете дверь и впустите сантехника;*
- 2. предложите сантехнику прийти с милиционером;*
- 3. попросите сантехника зайти за кем-нибудь из взрослых соседей, которых вы знаете.*

33. Вам позвонили в дверь и сказали: «Телеграмма, нужно расписаться». Что вы предпримите:

- 1. надев дверную цепочку, откроете дверь;*
- 2. попросите прочесть телеграмму через дверь, а нет, так пусть уносят на почту;*
- 3. предложите оставить телеграмму в двери, а вы потом ее заберете.*

34. Темная ночь. Вы возвращаетесь, допустим, из гостей. Настроение веселое. И вдруг вас останавливает голос полицейского: «Гражданин, предъявите документы!» Как вы поступите:

- 1. постараетесь обрадовать полицейскому патрулю, хотя это трудно;*
- 2. будете доказывать свою правоту;*
- 3. попытаетесь скрыться.*

35. Вы решили отдохнуть с друзьями на природе. В то время, пока вы наслаждаетесь купаньем, ваши вещи (палатка) в известной степени остаются без присмотра и могут быть соблазнительным объектом для бесчестных людей.

Для обеспечения их безопасности вы:

1. *попросите соседей присмотреть за вещами, окажите им такую же услугу;*

2. *поставите палатку в укромном месте, подальше от глаз отдыхающих;*

3. *все драгоценности (серезжки, кольца, браслеты) наденете на себя.*

36. Если в вашей квартире (на даче) пожар, кого вы должны оповестить после вызова пожарных, если ваша семья уже эвакуировалась:

1. *милицию;*

2. *скорую помощь;*

3. *соседей.*

37. Если ночью вы просыпаетесь в задымленной комнате, ваши первые действия:

1. *лежать в кровати и звать о помощи;*

2. *скатиться с кровати и ползти к двери;*

3. *встать и бежать из комнаты.*

38. Что делать, если вы не можете открыть окно, чтобы позвать на помощь, когда дом в огне:

1. *стучать в окно;*

2. *разбить окно.*

39. При приготовлении пищи загорелся жир на сковородке. Вы:

1. *выключите газ. Сковородку накроете крышкой;*

2. *накинете на сковородку влажную ткань, предварительно отключив газ;*

3. *зальете сковородку водой.*

40. Во время просмотра телевизионных передач ваш телевизор задымил. Вы:

1. *зальете телевизор водой;*

2. *немедленно отключите от сети, а затем начнете его тушить;*

3. *накинете на телевизор плотную влажную ткань.*

41. Как быстрее сбить пламя, вспыхнувшее на человеке, при неосторожном обращении с огнем:

1. *обливать его водой;*

2. *повалить на землю и, перекатывая его, сбить пламя;*

3. *повалить на землю и накрыть плотной тканью.*

42. Вы подошли к лифту на своем этаже и нажали кнопку вызова. Из лифта слышатся просьбы о помощи. Разговаривая с застрявшими, вы уяснили, что лифт остановился между этажами в результате короткого замыкания. В кабине запах дыма. Вы посоветуете застрявшим:

1. *попрыгать в кабине лифта;*
2. *попытаться раздвинуть зонтом, ключами или другими предметами двери лифта и выбраться наружу;*
3. *сохранять выдержку и спокойствие и ждать приезда аварийной службы.*

43. При выходе из зоны лесного пожара вы будете идти:

1. *по ветру, защищая органы дыхания смоченным в воде куском ткани, марлевой повязкой и т. п.;*
2. *в наветренную сторону перпендикулярно кромке пожара, используя открытые пространства: дороги, поляны, берега ручьев и рек, а также участки лиственного леса;*
3. *прощупывая дорогу шестом вдоль русла лесной реки по возможности перпендикулярно направлению ветра или под углом 45° к нему.*

44. Спасая пострадавших из горящего здания вы:

1. *накроетесь с головой мокрым одеялом, куском плотной ткани или пальто (плащом), проходя через горящее помещение;*
2. *наденете ватно-марлевую повязку, смоченную 5 %-ным раствором лимонной кислоты, или респиратор Р-2 для защиты органов дыхания от угарного газа при нахождении в сильно задымленном помещении;*
3. *наденете противогаз ГП-5, плотную одежду и резиновую обувь для защиты от задымленности, высокой температуры и токсичных веществ, образовавшихся при горении;*
4. *обнаружив человека, на котором горит одежда, попытаетесь потушить ее с помощью огнетушителя ОП-10 и после этого эвакуируете его из горящего здания;*
5. *дверь в задымленное помещение будете открывать резко, чтобы не получить сильных ожогов от раскаленной ручки.*

45. Горит хлебное поле. Вы:

1. *вызовите пожарную охрану и, определив направление ветра, попытаетесь самостоятельно потушить огонь пуском встречного огня;*
2. *попробуете косой, палкой или ногами сбивать колосья на землю на пути огня, образуя полосу шириной 0,5–1 м;*
3. *используя принесенные лопаты, будете выкапывать вдоль кромки огня сплошную полосу из земли шириной 20–40 см;*
4. *будете сбивать огонь ветками, мокрой одеждой, не давая ему разгораться и не допуская распространения поверху;*
5. *немедленно пошлете кого-нибудь в ближайший населенный пункт, а сами постараетесь вывести сельскохозяйственную технику, оказавшуюся в очаге пожара.*

РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. Во время подготовки студент изучает много литературных источников, анализирует их, вырабатывает собственное мнение. Планы практических занятий и темы рефератов приведены в настоящих методических рекомендациях.

При изучении курса «Безопасность жизнедеятельности» студенты часть материала должны прорабатывать самостоятельно. Перед этим студентам рекомендуется проработать и осмыслить лекционный материал, который излагается лектором кратко, сжато, в тезисной форме.

Самостоятельная работа по данному курсу состоит из двух частей:

1. Изучение теоретических основ курса, используя источники, данные в списке литературы, а также электронные ресурсы.

Контроль осуществляется с помощью: ответов на вопросы теста; подготовки ответов на вопросы подготовки к зачёту.

2. Подготовки к практическим занятиям в соответствии с планом их проведения. Ниже приводится таблица, где перечислены темы, которые необходимо усвоить к моменту проведения соответствующего семинара.

Самостоятельная работа является методом получения знаний при работе с конспектом, учебно-методической литературой и другими изданиями в области безопасности жизнедеятельности.

Исследовательский – наполнение опыта исследовательской деятельности (конспектирование, подготовка тезисов, списывание текстов).

Проблемное изложение изучаемого материала – развитие научного мышления, творческой деятельности.

Репродуктивный – подготовка материала алгоритма по изучению материала.

Содержание обязательной составляющей самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Наименование занятий	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теоретические основы «Безопасности жизнедеятельности»	Лекция 1 Обсуждение теоретического материала по теме	Подготовка письменных ответов на основные вопросы темы
2	Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Классифи-	Лекция 2 Практическое занятие № 1	Конспект по теме «Вредные факторы производственной среды и их влияние

	кация чрезвычайных ситуаций		на организм человека»
3	Опасные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях	Лекция 3 Практическое занятие № 2	Подготовка конспекта по теме «Производственный травматизм и меры по его предупреждению»
4	Опасные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях и катастрофах	Лекция 4 Практическое занятие № 3	Подготовка письменных ответов на основные вопросы темы
5	Чрезвычайные ситуации социального характера	Лекция 5 Практическое занятие № 4	Конспект по теме «Техногенное воздействие на природу»
6	Национальная и международная безопасность Российской Федерации. Гражданская оборона и ее задачи. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении	Лекция 6 Практическое занятие № 5	Подготовить ответы по основным вопросам темы Конспектирование материала по тем: «Экологический кризис, его демографические и социальные последствия»
7	Организация защиты населения в мирное и военное время	Лекция 7 Практическое занятие № 6	Подготовка письменных ответов на основные вопросы темы
8	Современные средства поражения	Практическое занятие № 7	Подготовка письменных ответов на основные вопросы темы
9	Средства индивидуальной защиты	Лекция 8 Практическое занятие № 8	Подготовка письменных ответов на основные вопросы темы
10	Защитные сооружения гражданской обороны	Практическое занятие № 9	Конспектирование

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Физиолого-гигиенические основы труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.
2. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека.
3. Производственный травматизм и меры по его предупреждению.
4. Техногенное воздействие на природу.
5. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
6. Безопасность жизнедеятельности и жилая (бытовая) среда.
7. Санитарно-гигиенические нормативы качества окружающей природной среды.
8. Охрана труда. Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников.
9. Чрезвычайные ситуации аварийного характера в квартире, в доме.
10. Чрезвычайные ситуации локального характера в природе и способы выживания в них человека.
11. Автономное существование человека в природных условиях.
12. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.
13. Терроризм – угроза безопасности населению.
14. Пути адаптации организма человека к воздействию факторов внешней среды.
15. Взаимодействие факторов и среды обитания в антропоэкологических системах.
16. Антропогенное загрязнение гидросферы.
17. Действия населения и персонала объектов по сигналам оповещения.
18. Экстремальные ситуации природного характера и защита населения при стихийных бедствиях (землетрясение, наводнение, ураганы, смерчи).
19. Действия рабочих и населения при аварии на химически опасном объекте.
20. Действия учителя и учащихся по сигналам оповещения. Обязанности учащихся.
21. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
22. Химическое оружие, классификация и характеристика основных боевых отравляющих веществ.
23. Биологическое оружие, признаки заболеваний.
24. Медицинские средства защиты и профилактики.
25. Убежища назначение и устройство. Правила поведения людей в убежище.
26. Противорадиационное укрытие, их назначение и устройство.
27. ЧС социально-политического характера (алкоголизм, наркомания, демонстрации, забастовки).
28. Национальная и международная безопасность России.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», основные задачи, место и роль в подготовке специалиста.
2. О потенциальной опасности.
3. Основные понятия и задачи экологии.
4. Пути адаптации организма человека к воздействию факторов внешней среды.
5. Взаимодействие факторов и среды обитания в антропоэкологических системах.
6. Антропогенное загрязнение гидросферы.
7. РСЧС – история создания, назначение, решаемые задачи по защите населения от ЧС.
8. Права и обязанности гражданина РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.
9. Классификация ЧС (по причинам возникновения, скорости распространения).
10. Классификация опасностей по источникам их возникновения и по воздействию на человека.
11. Правила безопасного поведения в природных условиях.
12. Единая система оповещения о ЧС мирного и военного времени.
13. Действия населения и персонала объектов по сигналам оповещения.
14. Экстремальные ситуации природного характера и защита населения при стихийных бедствиях (землетрясение, наводнение, ураганы, смерчи).
15. Действия рабочих и населения при аварии на химически опасном объекте.
16. Действия рабочих и населения при аварии на радиоактивно опасном объекте.
17. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.
18. Чрезвычайные ситуации социального характера (терроризм, забастовки, демонстрации, наркомания).
19. Транспорт и его опасности.
20. Организация противопожарной безопасности на объекте.
21. Задачи и структура ГО страны.
22. Структура построения ГО в школе, в вузе.
23. Действия учителя и учащихся по сигналам оповещения. Обязанности учащихся.
24. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
25. Химическое оружие, классификация и характеристика основных боевых отравляющих веществ.
26. Биологическое оружие, признаки заболеваний.
27. Средства защиты органов дыхания.
28. Средства защиты кожи и правила их использования.

29. Медицинские средства защиты и профилактики.
30. Убежища назначение и устройство. Правила поведения людей в убежище.
31. Противорадиационное укрытие, их назначение и устройство.
32. ЧС социально-политического характера (алкоголизм, наркомания, демонстрации, забастовки).
33. Терроризм и формы его проявления. Общественная опасность экстремизма и терроризма.
34. Мероприятия, проводимые в институте для предотвращения террористических актов. Обязанности дежурного у входа в учебный корпус.
35. Порядок действий в случае обнаружения подозрительного предмета в учебном корпусе и в случае захвата в заложники.
36. Экономическая и продовольственная безопасность России.
37. Национальная и международная безопасность России.

Рейтинговая система оценки успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
3 семестр			
1	Теоретические основы «Безопасности жизнедеятельности».	Устный (письменный) опрос Реферат	3 3
2	Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	3 2 1
3	Опасные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	3 2 1
4	Опасные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях и катастрофах.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	3 2 1

5	Чрезвычайные ситуации социального характера.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Реферат Активная работа на занятиях	1 1 3 1
6	Национальная и международная безопасность Российской Федерации. Гражданская оборона и ее задачи. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	3 2 1
7	Организация защиты населения в мирное и военное время.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	3 2 1
8	Современные средства поражения.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	3 2 1
9	Средства индивидуальной защиты.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Реферат Активная работа на занятиях	1 1 3 1
10	Защитные сооружения гражданской обороны.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	3 2 1
5		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

Примерные тестовые задания для самоподготовки

№	Тестовый вопрос	Варианты ответов	№ правильного ответа
1	2	3	4
1.	О чем гласит первая аксиома	А) источниками техногенных опасностей являются элементы техносферы Б) любая деятельность человека потенциально опасна В) техногенные опасности действуют в пространстве и во времени Г) при любой деятельности человека на него воздей-	

		ствуют вредные или опасные факторы	
2.	Что является интегральным показателем	А) максимальная продолжительность жизни человека Б) соотношение между родившимися и умершими В) средняя продолжительность жизни человека Г) минимальная продолжительность жизни человека	
3.	Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии природного явления, катастрофы	А) чрезвычайной ситуацией Б) экстремальной ситуацией В) стихийным бедствием Г) чрезвычайным происшествием	
4.	Событие с трагическими последствиями классифицируются как	А) авария Б) происшествие В) бедствие Г) катастрофа	
5.	Основными способами защиты населения являются	А) оказание медицинской помощи Б) вывод из очага катастрофы и оказание первой медицинской помощи В) укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты, эвакуация и рассредоточение. Г) укрытие в защитных сооружениях, прием медикаментов и эвакуация	
6.	Сложная, опасная обстановка, требующая для защиты жизни и здоровья человека напряжение всех его физических и духовных сил, – это	А) чрезвычайная ситуация Б) стихийное бедствие В) чрезвычайное положение Г) экстремальная ситуация	
7.	Территория, на которой в результате существования источника ЧС возникла чрезвычайная ситуация, называются	А) зоной ЧС Б) очагом заражения В) районом стихийного бедствия Г) зоной повышенного контроля	

8.	По сфере возникновения чрезвычайные ситуации классифицируются на техногенные, природные и ...	А) экологические Б) биосферные В) антропогенные Г) гидросферные	
9.	Массовые заболевания относятся к ЧС характера	А) техногенного Б) природного В) антропогенного Г) эпидемиологического	
10.	По сигналу «Внимание всем!» необходимо немедленно:	А) включить радио или телевизор для прослушивания чрезвычайных сообщений Б) сообщить соседям и родственникам о сигнале «Внимание всем!» В) привести домой детей Г) собрать чемодан с вещами первой необходимости	
11.	При оповещении населения о ЧС по сети вещания сообщается о месте и времени аварии или стихийного бедствия, прогнозируемых масштабах и ...	А) вероятных последствиях Б) действиях населения В) необходимых средствах защиты Г) способах рассредоточения и эвакуации	
12.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) создана с целью:	А) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ Б) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ В) объединение усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Г) создания правовой базы в области защиты населения и территории при возникновении ЧС	

13.	Силы и средства РСЧС делятся на силы и средства наблюдения и контроля, а также на силы и средства	А) ликвидации ЧС Б) прогнозирования ЧС В) эвакуации населения Г) разведки обстановки	
14.	Уровни РСЧС – федеральный, региональный	А) функциональный и ведомственный Б) местный, объектовый В) территориальный, местный и ведомственный Г) территориальный, местный, объектовый	
15.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) решает возложенные на нее задачи:	А) в военное время Б) в мирное время В) с момента возникновения ЧС Г) с момента введения военного положения	
16.	При классификации ЧС по масштабам последствий учитываются размеры зоны ЧС, материальный ущерб, число жертв и:	А) число лиц, задействованных для ликвидации последствий Б) число лиц, для которых нарушены условия жизнедеятельности В) количество средств, задействованных для ликвидации последствий Г) уровень РСЧС, руководящей ликвидацией последствий	
17.	РСЧС может функционировать в режимах повседневной деятельности:	А) повышенной готовности, чрезвычайной ситуации Б) чрезвычайной ситуации В) ликвидации последствий ЧС Г) полной боевой готовности	
18.	Сирены и прерывистые гудки предприятий в сочетании с оповещением населения по сети вещания города означает сигнал:	А) «Воздушная тревога!» Б) «Химическая тревога!» В) «Радиационная опасность!» Г) «Внимание всем!»	
19.	Установленный в СГПИ сигнал звонком: один длинный два коротких в течение 1–2	А) «Внимание всем!» Б) «Воздушная тревога!» с выходом в укрытие»	

	мин, обозначает	В) экстренная эвакуация с выходом на место построения Г) «Химическая тревога!» с одеванием индивидуальных средств защиты»	
20.	Закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС	А) закон РФ «О безопасности» Б) закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» В) закон РФ «Об обороне» Г) закон РФ «О гражданской обороне»	
21.	Нормы радиационной безопасности для населения, проживающего в районе атомной электростанции:	А) 50 бэр в год; 60 бэр в течение 70 лет Б) 5 бэр в год; 60 бэр в течение 60 лет В) 0,5 бэр в год; 35 бэр в течение 70 лет Г) 12 рентген	
22.	Природный радиационный фон:	А) 8–20 мкР/час Б) 0,5–10 мкР/час В) 5–10 мкР/час Г) 20–50 мкР/час	
23.	Какую величину используют для оценки радиационной обстановки на местности	А) экспозиционную дозу облучения Б) дозу, измеряемую в Грехах В) дозу, измеряемую в Берах Г) поглощенную дозу	
24.	Зоной заражения АХОВ называют:	А) территорию, на которой произошли массовые поражения людей Б) местность, в пределах которой существует опасность зарождения людей АХОВ В) территорию, зараженную АХОВ в смертельных концентрациях Г) территорию заражения АХОВ на промышленном предприятии	

25.	Для повышения защитных свойств ватно-марлевой повязки при аварии с выбросом хлора ее нужно смочить:	А) 5 % раствором марганца Б) 2 % раствором лимонной кислоты В) 2 % раствором соды Г) 2 % раствором уксусной кислоты	
26.	От момента, когда появились первые толчки (форшоки), до колебаний, опасных для зданий у Вас есть время:	А) 5–10 сек Б) 8–12 сек В) 15–20 сек Г) 20–30 сек	
27.	При возникновении декомпрессии в самолете во время полета необходимо:	А) одеть кислородную маску сначала ребенку, а потом себе Б) одеть кислородную маску себе, а потом ребенку В) пристегнуть ремни Г) приготовиться к резкому снижению самолета	
28.	Запасные выходы в пассажирском вагоне находится:	А) в первом и последнем купе Б) в пятом купе В) во втором и в восьмом купе Г) в третьем и в шестом купе	
29.	Ураганы – это ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого не меньше:	А) 20 м/с Б) 28 м/с В) 32 м/с Г) 35 м/с	
30.	Каким огнетушителем можно тушить огонь на электроустановках, находящихся под напряжением до 10000 В	А) химически пенным Б) углекислотным В) жидкостным Г) порошковым	
31.	Если вы оказались в толпе при возникновении паники, в каком положении целесообразней держать руки	А) кисти рук спрятать в карманы брюк или куртки Б) руки поднять вверх, чтобы их не прижали В) руки согнуть в локтях и прижать к грудной клетки Г) различно в каком	
32.	Сколько человек умирает в год в России от употребления наркотиков	А) приблизительно 20 тыс. Б) приблизительно 40 тыс. В) приблизительно 70 тыс. Г) приблизительно 100 тыс.	

33.	Воинские формирования, специально предназначенные для решения задач в области ГО, называются	А) силами гражданской обороны Б) службами гражданской обороны В) вооруженными силами РФ Г) внутренними войсками ГО	
34.	В гражданские организации ГО зачисляются мужчины в возрасте	А) 16–28 лет Б) 18–28 лет В) 28–45 лет Г) 18–60 лет	
35.	Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, определяется как	А) РСЧС Б) гражданская оборона В) национальная безопасность. Г) деятельность войск	
36.	Территория, на которой расположен город (населенный пункт), имеющий важное оборонное или экономическое значение, определяется как	А) зоной вероятной ЧС Б) территория вероятной ЧС В) потенциально опасная территория ГО Г) территория, отнесенная к группе по ГО	
37.	Гражданская оборона в основном предназначена решать задачи	А) в военное время Б) в мирное время В) с момента принятия решения министром по ЧС Г) с момента возникновения ЧС	
38.	Начальником ГО объекта является	А) один из заместителей руководителя объекта Б) руководитель объекта В) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления Г) специалист по делам ГО и ЧС объекта	

39.	Деятельность войск ГО осуществляется с момента	А) постановления правительства РФ Б) возникновения ЧС В) фактического начала военных действий Г) начала аварийно-спасательных работ в зоне стихийных бедствий	
40.	Общее руководство ГО РФ осуществляет	А) президент РФ Б) министр по ЧС В) правительство Г) министр обороны	
41.	Из указанных граждан может быть зачислен в гражданскую организацию ГО	А) мужчина в возрасте 30 лет, имеющий 3 группу инвалидности Б) женщина со средним медицинским образованием, в возрасте 28 лет имеющая 4-летнего ребенка В) женщина в возрасте 40 лет, имеющая 7-летнего ребенка Г) мужчина в возрасте 61 года, проработавший на одном предприятии 10 лет	
42.	Обучение населения способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или в результате этих действий, является	А) правом управления ГО субъекта Б) обязанностью самого населения В) правом руководителя предприятия Г) задачей ГО	
43.	Специальные формирования ГО, которые создаются на базе организаций по территориально-производственному принципу, называются	А) гражданскими организациями ГО Б) войсками ГО В) аварийно-спасательными формированиями Г) силами наблюдения и контроля за потенциально опасными объектами экономики	
44.	Эпицентр ядерного взрыва – это	А) точка, где произошел взрыв	

		<p>Б) точка, где наблюдается максимальный уровень радиации</p> <p>В) проекция точки, где произошел взрыв, на поверхность земли (воды)</p> <p>Г) проекция точки, где наблюдается максимальный уровень радиации, на поверхность земли (воды)</p>	
45.	<p>За внешнюю границу очага ядерного поражения принимают условную линию на местности, проведенную на таком расстоянии от эпицентра взрыва, где величина избыточного давления ударной волны равна</p>	<p>А) 5 кПа</p> <p>Б) 10 кПа</p> <p>В) 15 кПа</p> <p>Г) 20 кПа</p>	
46.	<p>Во сколько раз воздействие ударной волны на лежащего человека меньше, чем на стоящего</p>	<p>А) в 2 раза</p> <p>Б) в 4 раза</p> <p>В) в 6 раз</p> <p>Г) в 8 раз</p>	
47.	<p>Из перечисленных видов ядерных взрывов могут быть:</p> <p>1) наземные</p> <p>2) воздушные</p> <p>3) высотные</p> <p>4) околосемные</p> <p>5) надводные</p> <p>6) подводные</p> <p>7) подземные</p> <p>8) космические</p>	<p>А) 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8</p> <p>Б) 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>В) 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Г) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	
48.	<p>Наибольшую проникающую способность имеют</p>	<p>А) альфа-частицы</p> <p>Б) бета-частицы</p> <p>В) радиоактивные протоны</p> <p>Г) гамма лучи</p>	
49.	<p>Что может служить защитой от светового излучения при ядерном взрыве</p>	<p>А) простейшие средства защиты кожи</p> <p>Б) одежда, пропитанная специальным составом</p> <p>В) любые преграды, не пропускающие свет</p> <p>Г) свинец толщиной 2,8 см</p>	

50.	По воздействию на организм человека боевые ОВ делятся на нервно-паралитические, кожно-нарывные, удушающие и	А) ядовитые и раздражающие Б) общедовитые, раздражающие и психохимические В) общедовитые, раздражающие, временно выводящими из строя Г) раздражающие и временно выводящие из строя	
51.	Из перечисленных признаков поражения ОВ: 1) неприятный сладковатый привкус во рту, 2) паралич 3) кашель 4) головокружение 5) тошнота 6) рвота 7) судороги 8) общая слабость – признаками поражения ОВ удушающего действия, является	А) 2, 3, 4, 7 Б) 1, 3, 7, 8 В) 1, 3, 4, 8 Г) 3, 4, 5, 6	
52.	Синильная кислота – это	А) бесцветная прозрачная жидкость с запахом горького миндаля Б) бесцветный газ с запахом прелого сена В) жидкость синего цвета без запаха Г) кристаллическое вещество без цвета и запаха	
53.	Из перечисленных признаков поражения ОВ: 1) слюноотечение 2) сужение зрачков (миоз) 3) затруднение дыхания 4) повышение температуры 5) язвы на кожных покровах 6) тошнота 7) рвота 8) судороги 9) паралич	А) 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9 Б) 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9 В) 2, 3, 4, 5, 6, 8 Г) 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9	

	– признаками поражения ОВ нервно-паралитического действия являются		
54.	Чтобы быстрее вскипятить воду надо развести костер, сложив дрова в виде	А) шалаша Б) колодца В) звезды Г) ноды	
55.	Сигналы бедствия, подаваемые криком, свистом, вспышками света или выстрелами, имеют периодичность в минуту	А) 2 раза Б) 4 раза В) 6 раз Г) 8 раз	
56.	ОВ нервно-паралитического действия попадают в организм через	А) органы дыхания, кожу, желудочно-кишечный тракт Б) органы пищеварения, кожу, эндокринную систему В) органы дыхания, кожу, эндокринную систему Г) органы дыхания и кровотока, кожу, эндокринную систему	
57.	ОВ кожно-нарывного действия – это	А) фосген, дифосген Б) синильная кислота В) хлорциан Г) иприт, люизит	
58.	Кто является начальником ГО России	А) президент Б) председатель правительства В) министр по ЧС Г) министр вооруженных сил	
59.	Дата создания в СССР местной противовоздушной обороны (ГО)	А) 2 марта 1918 г. Б) 5 ноября 1927 г. В) 4 октября 1932 г. Г) 10 июня 1939 г.	
60.	Химическое оружие – это	А) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ Б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении со-	

		става воздушной среды в зоне заражения В) оружие массового поражения, в котором используется любое химическое вещество Г) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств	
61.	К медицинским средствам защиты населения от бактериологического оружия относятся	А) цистомин Б) антибиотик В) иодистый препарат Г) промидол	
62.	Промежуточные пункты эвакуации назначаются для населения, эвакуируемого	А) пешим порядком, когда конечные пункты размещения значительно удалены от города Б) любым способом, когда конечные пункты размещения значительно удалены от города В) пешим порядком, вне зависимости от дальности расположения конечных пунктов размещения Г) любым способом, вне зависимости от дальности расположения конечных пунктов размещения	
63.	При эвакуации населения пешим порядком группы и колонны организуются в количестве	А) 10–15 чел., 250–500 чел. Б) 15–20 чел., 500–800 чел. В) 25–30 чел., 500–1000 чел. Г) 40–50 чел., 800–1000 чел.	
64.	При эвакуации или рассредоточения население транспортируется транспортными средствами, сколько разрешается брать с собой вещей на одного человека	А) до 25 кг Б) до 50 кг В) до 75 кг Г) до 100 кг	
65.	Рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения производится по решению	А) министра обороны Б) начальника генерального штаба	

	шению	В) президента России или начальника ГО России Г) местных органов власти	
66.	Запас продуктов питания со- здается в убежищах (из рас- чета для каждого укрывае- мого) не менее, чем на	А) 4 суток Б) 3 суток В) 2 суток Г) 1 сутки	
67.	В защитном сооружении за- прещается	А) слушать радио Б) играть тихие игры В) беседовать Г) курить	
68.	В убежищах, при располо- жении двухъярусных скаме- ек, мест для лежания должно составлять не менее	А) 20 % Б) 25 % В) 30 % Г) 50 %	
69.	Нормативная вместимость простейшего укрытия – ще- ли	А) 5–10 чел. Б) 10–15 чел. В) 15–20 чел. Г) 20–30 чел.	
70.	Наибольшая вместимость простейшего укрытия – пе- рекрыта щель	А) 30 чел. Б) 50 чел. В) 75 чел Г) 100 чел.	
71.	Из перечисленных помеще- ний: 1) шлюзные камеры 2) помещение для дизельной электростанции 3) санитарный узел 4) медицинская комната – в состав убежища входит	А) 1, 3, 4 Б) 1, 2, 4 В) 3, 4 Г) 1, 2, 3, 4	
72.	Из перечисленных способов: 1) комбинированный 2) транспортный 3) пешим порядком – рассредоточение и эвакуа- ция могут выполняться	А) 1, 2, 3 Б) 2, 3 В) 2, 1 Г) 3, 1	
73.	При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой	А) личные вещи, документы, продукты питания, хозяй- ственные и туалетные при- надлежности, необходимый ремонтный инструмент Б) личные вещи, документы,	

		<p>продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты</p> <p>В) документы, сухой паек, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты</p> <p>Г) документы, сухой паек, индивидуальные средства защиты</p>	
74.	При проведении частичной санитарной обработки необходимо учитывать	<p>А) время суток</p> <p>Б) расположение солнца</p> <p>В) направление ветра</p> <p>Г) температуру воздуха</p>	
75.	Удаление радиоактивных веществ, обеззараживание или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожного покрова людей, а так же с надетых средств индивидуальной защиты, одежды и обуви – это	<p>А) санитарная обработка</p> <p>Б) способ профилактики инфекционного заболевания</p> <p>В) дезактивация</p> <p>Г) дезинфекция</p>	
76.	Из перечисленных веществ и средств: 1) радиоактивные 2) отравляющие 3) аварийно-химически опасные 4) бактериальные – гражданский противогаз ГП-5 защищает человека от попадания в органы дыхания, на глаза и лицо только от	<p>А) 1, 2, 4</p> <p>Б) 2, 3, 4</p> <p>В) 1, 2, 3,</p> <p>Г) 1, 2, 3, 4</p>	
77.	Дополнительные патроны ДПГ-1, ДПГ-3 применяются с целью	<p>А) увеличением боезапаса войск спецназначения</p> <p>Б) расширение возможностей респираторов</p> <p>В) усиления защитных</p>	

		свойств общевоинского защитного комплекта Г) расширение возможностей противогазов в защите от АХОВ	
78.	Из перечисленного: 1) дезинфекция 2) дезинсекция 3) дегазация 4) дератизация – понятие «устранение ис- точника инфекции» входят	А) 1, 2, 3, 4 Б) 1, 2, 4 В) 1, 2 Г) 1, 4	
79.	Карантин устанавливается	А) в случае применения лю- бых видов ОМП Б) при угрозе применения ОМП В) в случае применения воз- будителя особо опасных ин- фекций – чумы, холеры, натуральной оспа Г) при угрозе применения бактериологического оружия	
80.	Противопыльная тканевая маска защищает от	А) газообразных АХОВ Б) вредных аэрозолей В) всех отравляющих ве- ществ Г) ОВ удушающего действия	
81.	Перечисленные действия: 1) снять головной убор 2) сделать выдох, открыть глаза и возобновить дыхание 3) задержать дыхания и за- крыть глаза 4) надеть шлем-маску – по команде «Газы!» необ- ходимо выполнять в следу- ющем порядке	А) 1, 3, 4, 2 Б) 1, 3, 2, 4 В) 3, 1, 2, 4 Г) 3, 1, 4, 2	
82.	Назначение средства нахо- дящегося в седьмом гнезде индивидуальной аптечки АИ-2	А) противорвотное Б) для проведения йодной профилактики В) повышения защитных средств организма от облу-	

		чения Г) для снижения температуры тела человека	
83.	Какое средство из АИ-2 применяется для профилактики при угрозе радиационного поражения	А) сульфадимитоксин Б) тарэн В) цистомин Г) этаперазин	
84.	Какое средство из АИ-2 принимают для предупреждения отравления фосфорорганическими ОВ	А) йодистый калий Б) промидол В) антибиотик Г) тарэн	
85.	При понижении содержания кислорода в воздухе до 18 % и большой концентрации ОВ применяются противогазы	А) промышленные Б) общевойсковые В) изолирующие Г) гражданские	
86.	При какой концентрации АХОВ возможно применение газозащитных респираторов	А) 3–5 ПДК Б) 8–12 ПДК В) 12–15 ПДК Г) 15–30 ПДК	
87.	Предельный показатель нарастания угроз экономической безопасности по числу населения живущего за порогом бедности	А) 10 % Б) 15 % В) 20 % Г) 25 %	
88.	Для какого возраста детей предназначена камера защитная детская КЗД-6	А) до 6 мес Б) до 1 года В) до 1,5 лет Г) до 3 лет	
89.	Мероприятия, проводимые пострадавшему с открытым пневмотораксом	А) обезболивание Б) наложение герметичной повязки на рану В) транспортировка в больницу Г) дренирование плевральной области	
90.	При одновременном заражении радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами частичная санитарная обработка проводится в такой последовательности	А) обезвреживание биологических средств, радиоактивных веществ, отравляющих веществ Б) обезвреживание радиоактивных веществ, отравляющих веществ, бактериальных средств	

		В) обезвреживание отравляющих веществ, радиоактивных веществ, бактериальных средств Г) очередность не имеет значение	
91.	По физиологическому действию на организм к ОВ нервно-паралитического действия относятся	А) (GA) табун, (GB) зарин, (GD) зоман, (YX) Ви-Икс Б) (GA) табун, (GB) зарин, (GD) зоман, (CG) фосген В) (GA) табун, (YX) Ви-Икс, (GD) зоман, (CS) хлорбензиден малонодинитрил Г) (GA) табун, (GB) зарин, (YX) Ви-Икс, иприт	
92.	Поражающие факторы при ядерном взрыве	А) ударная волна, световое излучение, термическое облучение, химическое поражение Б) ударная волна, ионизирующее излучение, высокочастотный направленный пучок заряженных частиц В) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное загрязнение местности Г) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация	
93.	По мощности к малым ядерным боеприпасам относятся	А) боеприпасы мощностью менее 1 кТ Б) боеприпасы мощностью 1–10 кТ В) боеприпасы мощностью 20 кТ Г) боеприпасы мощностью 100–1000 кТ	
94.	По масштабу и характеру поражающего современного оружие делится на	А) массового поражения, оружие, на основе новых физических принципов, летальное Б) общего поражения, обыч-	

		ное, летальное В) массового поражения, обычное, не летальное	
95.	К оружию массового поражения относятся	А) ядерное, физическое, биологическое Б) ядерное, химическое, бактериологическое В) ядерное, радиохимическое, биологическое Г) ядерное, психотропное, биологическое	
96.	Эвакуация – это	А) комплекс мероприятий по организованному вывозу из крупных городов рабочих и служащих объектов народного хозяйства, продолжающих работу в военное время в этих городах Б) комплекс мероприятий по переводу экономики РФ, органов государственной власти на работу в условиях военного времени В) комплекс мероприятий по организованному вывозу из крупных городов рабочих и служащих объектов народного хозяйства, переносящих свою деятельность в загородную зону Г) комплекс мероприятий по организованному выводу из городов, администрации и детских дошкольных учреждений	
97.	Стихийные бедствия – это	А) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, опасного природного явления и т. п. Б) опасное техногенное происшествие, создаваемое на объекте, определенной тер-	

		<p>ритории угрозу жизни и здоровью людей</p> <p>В) внезапное, быстрое событие, повлекшее за собой человеческие жертвы</p> <p>Г) опасные природные явления такого масштаба, который вызывает катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей</p>	
98.	Зона чрезвычайной ситуации – это	<p>А) место предполагаемой катастрофы</p> <p>Б) участок, ограниченный территориальными границами, где произошла чрезвычайная ситуация</p> <p>В) территория, на которой сложилась чрезвычайная обстановка</p> <p>Г) объект на определенной территории</p>	
99.	РСЧС имеет уровней управления	<p>А) 3</p> <p>Б) 4</p> <p>В) 5</p> <p>Г) 6</p>	
100.	Чрезвычайная ситуация – это	<p>А) опасное техногенное происшествие, создаваемое на объекте, определенной территории угрозу жизни и здоровью людей</p> <p>Б) внезапное, быстрое событие, повлекшее за собой человеческие жертвы</p> <p>В) опасное природное явление такого масштаба, которое вызывает катастрофические последствия, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятель-</p>	

		ности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей Г) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, опасного природного явления	
101.	РСЧС имеет подсистемы	А) городские Б) областные В) районные Г) территориальные	
102.	Предупреждение чрезвычайных ситуаций – это комплекс мероприятий	А) проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций Б) проводимых в первые часы после возникновения чрезвычайной ситуации В) проводимых за 5 суток до момента возникновения чрезвычайной ситуации Г) направленных на снижение количества человеческих жертв	
103.	Режимом функционирования РСЧС не является	А) режим повседневной деятельности Б) режим повышенной готовности В) режим чрезвычайной ситуации Г) режим предупреждения чрезвычайной ситуации	
104.	Авария – это	А) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате катастрофы, опасного природного явления и т. п. Б) опасное техногенное происшествие, создаваемое на объекте, определенной тер-	

		<p>ритории угрозу жизни и здоровью людей</p> <p>В) внезапное, быстрое событие, повлекшее за собой человеческие жертвы</p> <p>Г) опасное природное явление такого масштаба, которое вызывает катастрофическую ситуацию, характеризующуюся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей</p>	
105.	Катастрофа – это	<p>А) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления и т.п.</p> <p>Б) опасное техногенное происшествие, создаваемое на объекте, определенной территории</p> <p>В) внезапное, быстрое событие, повлекшее за собой человеческие жертвы</p> <p>Г) опасные природные явления такого масштаба, который вызывает катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей</p>	
106.	Терроризм – это	<p>А) насилие в отношении физических лиц</p> <p>Б) форма разрешения конфликта между государствами</p> <p>В) нарушение общественной безопасности</p> <p>Г) информационно-психологическое воздействие</p>	

107.	Время защитного действия в противогазе изолирующего типа зависит от	<p>А) концентрации отравляющих веществ в окружающей среде и температуры окружающей среды</p> <p>Б) физической нагрузки и от количества кислорода (либо количества перекисных соединений)</p> <p>В) качества изоляции и токсичности отравляющих веществ</p> <p>Г) концентрации отравляющих веществ в воздухе, сорбционной емкости противогазной коробки, объема легочной вентиляции</p>	
108.	В противогазах фильтрующего типа используются принципы	<p>А) дегидратации и дегазации</p> <p>Б) фильтрации и экстракции</p> <p>В) сорбции и фильтрации</p> <p>Г) дегазации и фильтрации</p>	
109.	Время защитного действия в противогазе фильтрующего типа зависит от	<p>А) плотности прилегания шлем-маски, сопротивления дыханию, объема вредного пространства</p> <p>Б) концентрации отравляющих веществ в воздухе, сорбционной емкости противогазной коробки, объема легочной вентиляции</p> <p>В) температуры окружающей среды, время пребывания в очаге заражения, концентрации отравляющих веществ в воздухе</p> <p>Г) физической нагрузки и от количества кислорода (либо количества перекисных соединений)</p>	
110.	Респиратор защищает от	<p>А) радиационной пыли</p> <p>Б) отравляющих химических веществ</p> <p>В) полицейских газов</p> <p>Г) АХОВ (аварийно химически опасные вещества)</p>	

111.	К ионизирующим излучениям относятся	А) инфракрасное излучение; ультрафиолетовое излучение; радиоволны Б) альфа-излучение; рентгеновское излучение; бета-излучение; гамма-излучение; нейтронное излучение В) радиоволны Г) инфракрасные излучения	
112.	Единицами измерения поглощенной дозы является	А) рад; Гр Б) Р; Кл/кг В) Зв; бэр Г) ватт	
113.	К биологическим источникам загрязнения гидросферы относятся:	А) органические микроорганизмы, вызывающие брожение воды Б) микроорганизмы, изменяющие химический состав воды В) микроорганизмы, изменяющие прозрачность воды Г) пыль, дым, газы	
114.	К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся:	А) предприятия пищевой, медико-биологической промышленности Б) нефтепродукты, тяжелые металлы В) сброс из выработок, шахт, карьеров Г) пыль, дым, газы	
115.	Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?	А) землетрясение Б) оползни В) ураган Г) смерч	
116.	Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения:	А) 9 Б) 10 В) 12 Г) 5	
117.	Ураган относится к опасностям в:	А) литосфере Б) атмосфере В) не относится к опасностям Г) гидросфере	

118.	Циклон, в центре которого очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это:	А) ураган Б) сходжение снежных лавин В) смерч Г) оползни	
119.	Ураган в 7 баллов характеризуется:	А) необычайно сильный, ветер ломает толстые деревья Б) очень сильный, людям тяжело двигаться против ветра В) шторм, ветер сносит лёгкие строения Г) сильный шторм, ветер валит крепкие дома	
120.	Что относится к опасностям в гидросфере?	А) сильные заносы и метели Б) наводнения В) сходжения снежных лавин Г) оползни	

ГЛОССАРИЙ

Авария – Опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей природной среде.

Адаптация – Процесс приспособления организма человека к условиям окружающей среды. В производственных условиях - привыкание человека к конкретным условиям труда.

Аддитивность – Характерна для веществ однонаправленного действия, когда составляющие смеси оказывают влияние на одни и те же системы организма. Пример такого действия - наркотическое действие смеси углеводородов (бензол, изопропилбензол).

Антропогенная опасность – Возникает в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей.

Безопасная ситуация – Характерно несовпадение в пространстве зон опасности и зоны пребывания человека. Такая ситуация характерна для условий полностью автоматизированного производства и для систем дистанционного управления технологическими процессами. Это безопасная ситуация.

Безопасность в ЧС – Состояние защищенности населения, объектов народного хозяйства и окружающей природной среды от опасностей в ЧС.

Биологические опасности – К ним относят: микроорганизмы (бактерии, вирусы, риккетсии, спирохеты, грибы, простейшие); макроорганизмы (растения, животные).

Биолого-социальная ЧС – Состояние, при котором в результате возникновения источника биолого-социальной ЧС на определенной территории нарушаются нормальные условия жизни и деятельности людей, существования сельскохозяйственных животных и растений, возникает угроза жизни и здоровью людей, широкого распространения инфекционных заболеваний, потерь сельскохозяйственных животных и растений.

Верховой пожар – Стадия развития низового пожара с распространением огня по кронам и стволам деревьев верхних ярусов со средней скоростью 25 км/ч.

Вредные вещества – Химические вещества, которые при контакте с организмом человека могут вызвать травмы, заболевания или отклонения в состоянии здоровья, обнаруживаемые как в процессе контакта с ним, так и в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих поколений.

Вредный фактор – Негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию.

Деятельность – Специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование. Всякая деятельность включает в себя цель, средство, результат и сам процесс деятельности. Формы деятельности многообразны. Они охватывают практические, интеллектуальные, духовные процессы, протекающие в быту, общественной, культурной, трудовой, научной, учебной и других сферах жизни.

Защитное сооружение – Инженерное сооружение, предназначенное для укрытия людей, техники и имущества от опасностей, возникающих в результате последствий аварий или катастроф на потенциально опасных объектах, либо стихийных бедствий в районах размещения этих объектов, а также от воздействия современных средств поражения.

Зона селитебная – Земельные участки в городах и сельских поселениях, застроенные или предназначенные для размещения жилого фонда, общественных зданий и сооружений, в том числе научно исследовательских институтов и их комплексов, а также отдельных коммунальных и промышленных объектов, не требующих устройства санитарно-защитных зон; для устройства путей внутригородского сообщения, улиц, площадей, парков, садов, бульваров и других мест общего пользования.

Зона ЧС – Территория или акватория, на которой в результате возникновения источника ЧС или распространения его последствий из других районов возникла ЧС.

Импульсные опасности – Импульсное или кратковременное воздействие опасности характерно для аварийных ситуаций, а также при залповых выбросах, например, запуске ракет. Многие стихийные явления (гроза, сход лавины и т. п.) также относят к этой категории опасностей.

Индивидуальный риск – Вероятность реализации потенциальных опасностей при возникновении опасных ситуаций для одного человека или социальной группы.

Ионизирующее излучение – Излучение, взаимодействие которого со средой приводит к образованию ионов разных знаков.

Источник техногенной ЧС – Опасное техногенное происшествие, в результате которого на объекте, определенной территории или акватории произошла техногенная ЧС.

Источник ЧС – Опасное природное явление, авария или опасное техническое происшествие, широко распространенная инфекционная болезнь людей, сельскохозяйственных животных и растений, а также применение современных средств поражения, в результате чего произошла или может возникнуть ЧС.

Катастрофа – Чрезвычайное происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей или их пропажей без вести.

Ноксосфера – Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности.

Опасная ситуация – Она характерна для условий деятельности на производстве, в быту, в салонах транспортных средств и т. п. Характеризуется невысоким уровнем опасностей, длительно действующих на человека. Это, например, воздействие шума в салоне самолета или в вагоне метрополитена, воздействие паров, газов и пыли в помещении цеха и т. п. Имеет наибольшее распространение.

Опасное взаимодействие – Поток превышает допустимые уровни и оказывают негативное воздействие на здоровье человека, вызывая при длительном воздействии заболевания, и/или приводят к деградации среды обитания.

Опасность – Свойство человека и компонент окружающей среды причинять ущерб живой и неживой материи. Негативные воздействия, внезапно возникающие, периодически или постоянно действующие в системе «человек – среда обитания».

Опасность (применительно к БЖД) – Негативное свойство среды обитания, приводящее человека к потере здоровья или к гибели.

Оползень – Смещение масс горных пород по склону под действием собственного веса и дополнительной нагрузки вследствие подмыва склона, переувлажнений, сейсмических толчков и иных процессов.

Переменные опасности – Характерны для условий реализации циклических процессов: шум в зоне аэропорта или около транспортной магистрали; вибрация от средств транспорта и т. п.

Пожар – Неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей.

Поражающий фактор – Явления и процессы, оказывающие негативное влияние на людей, животных и растения. Различают биологические, химические и физические поражающие факторы, первичные (основные) и вторичные поражающие факторы.

Постоянные опасности – Действуют в течение рабочего дня, суток. Как правило, связаны с условиями пребывания человека в производственных и бытовых помещениях, с его нахождением в городской среде или в промышленной зоне.

Потенциальная опасность – Угроза общего характера, не связанная с пространством и временем воздействия. Наличие потенциальных опасностей находит своё отражение в аксиоме: «Жизнедеятельность человека потенциально опасна». Аксиома предопределяет, что все действия человека и все компоненты среды обитания, прежде всего технические средства и технологии, кроме позитивных свойств и результатов, обладают способностью генерировать травмирующие и вредные факторы. При этом любое новое позитивное действие человека или его результат неизбежно приводят к возникновению новых негативных факторов.

Потенциально опасный объект (ПОО) – Объект, на котором используют, производят, перерабатывают, хранят или транспортируют радиоактивные, пожаро-взрывоопасные, опасные химические и биологические вещества, создающие реальную угрозу возникновения источника ЧС.

Предельно допустимая концентрация (ПДК) и предельно допустимый уровень (ПДУ) – Максимальное значение факторов, которые, воздействуя на человека (изолированно или в сочетании с другими факторами) в течение рабочей смены, ежедневно, на протяжении всего трудового стажа, не вызывает у него и у его потомства биологических изменений, даже скрытых и временно компенсируемых, в том числе заболеваний, изменений реактивности, адаптационно - компенсаторных возможностей, иммунологических реакций, нарушений физиологических циклов, а также психологических нарушений (снижения интеллектуальных и эмоциональных способностей, умственной работоспособности, надежности).

Предельно допустимый выброс (ПДВ) в атмосферу – Норматив, устанавливаемый из условий, чтобы содержание загрязняющих веществ в приземном слое воздуха от источника или их совокупности не превышало нормативов качества воздуха для населенных мест.

Предупреждение ЧС – Совокупность мероприятий, проводимых органами исполнительной власти РФ и её субъектов, органами местного самоуправления и организационными структурами РСЧС, направленных на предотвращение ЧС и уменьшение их масштабов в случае возникновения.

Происшествие – Событие, состоящее из негативного воздействия с причинением ущерба людским, природным или материальным ресурсам.

Психофизиологические опасности – К ним относят: физические перегрузки (статические и динамические); гиподинамия; нервно-психические перегрузки (умственное перенапряжение, перенапряжение анализаторов, монотонность труда, эмоциональные перегрузки).

Реализованная опасность – Факт воздействия реальной опасности на человека и/или среду обитания, приведший к потере здоровья или к летальному исходу человека, к материальным потерям.

Риск – Сочетание частоты (или вероятности) и последствий определенного опасного события. Понятие риска всегда включает два элемента: частоту, с которой осуществляется опасное событие, и последствия этого события; реализации опасностей определенного класса. Риск может быть определен как частота (размерность - обратное время) или как вероятность возникновения одного события при наступлении другого события (безразмерная величина, лежащая в пределах от 0 до 1).

Риск возникновения ЧС – Вероятность или частота возникновения источника ЧС, определяемая соответствующими показателями риска.

Санитарно - защитная зона (СЗЗ) – Зона, в которой превышаются установленные нормативами уровни вредного фактора.

Сель (селевый поток) – Стремительный русловой поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающий в бассейнах небольших горных рек.

Система безопасности – Программно-технический комплекс, предназначенный для решения задач предупреждения чрезвычайных ситуаций, в том числе вызванных террористическими актами, пожарной безопасности, взрывобезопасности, охраны и оповещения людей о чрезвычайных ситуациях.

Смерч – Вертикальные вихри, спускающиеся от нижней границы облаков.

Снежная лавина – Обвал на горных склонах массы снега, пришедший в движение.

Социальный риск – Вероятность реализации негативного воздействия на группу или сообщество людей.

Среда обитания – Окружающая человека среда, обусловленная совокупностью факторов (физических, химических, биологических, информационных, социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство.

Средства индивидуальной защиты (СИЗ) – Предназначены для защиты от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду радиоактивных и отравляющих веществ,

Средства коллективной защиты – Защитные сооружения (ЗС), которыми являются инженерные сооружения, предназначенные для укрытия людей, техники и имущества от опасностей, возникающих в результате аварий и катастроф на потенциально опасных объектах или опасных природных явлений в районах размещения этих объектов, а также от воздействия средств массового поражения.

Степные пожары – Имеют вид перемещающейся кромки горения. При сильном ветре фронт огня может перемещаться со скоростью до 30 км/ч, а в гористой местности (вверх) - до 50 км/ч.

Стихийное бедствие – Разрушительное природное и (или) антропогенное явление или процесс значительного масштаба, в результате которого может возникнуть или возникла угроза жизни, здоровью людей, произойти разрушение или уничтожение материальных ценностей и компонентов окружающей природной среды.

Техногенная ЧС – Состояние, при котором в результате возникновения техногенной ЧС на объекте, определенной территории или акватории нарушаются нормальные условия жизни и деятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству и окружающей природной среде.

Техногенный риск – Вероятность реализации негативного процесса в технической системе - вероятность реализации аварий.

Токсичные вещества – Химические вещества, поступающие в количестве и качестве, не соответствующих врожденным или приобретенным свойствам организма, и поэтому вызывающие негативные реакции, несовместимые с нормальной жизнедеятельностью организма.

Торфяной пожар – Возникает на торфоразработках или торфяниках.

Травмирующий (травмоопасный) фактор – Негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу.

Ударная волна – Область резкого сжатия среды, которая в виде сферического слоя распространяется от места взрыва со сверхзвуковой скоростью.

Ультразвук – акустические колебания с частотой выше 20000 Гц.

Ураган – Атмосферные вихри больших размеров, движущиеся со скоростью до 120 км/ч, а в приземном слое до 200 км/ч.

Условно безопасная ситуация – Возникает или при работе человека с использованием изолирующих средств индивидуальной защиты, или в специально оборудованных кабинах и т. п. В этом случае безопасность человека полностью зависит от целостности средств защиты. Аналогичные условия деятельности соответствуют работе спасателей при ликвидации аварий.

Физические опасности – К ним относятся следующие факторы: температура поверхностей оборудования, материалов; температура, влажность и подвижность воздуха, его ионизация, запыленность и загазованность; уровни шума, вибрации, инфразвуковых колебаний, ультразвука, статического электричества, электромагнитных излучений, электрического и магнитного по-

лей; опасный уровень напряжения в электрической цепи, замыкание которой может произойти через тело человека; естественная и искусственная освещенность; яркость света; прямая и отраженная блескость; пульсация светового потока; контрастность; уровень ультрафиолетовой и инфракрасной радиации и др.

Химически опасный объект – Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей и загрязнения окружающей среды аварийно-химически опасными веществами.

Химические опасности – По характеру воздействия на организм человека химические факторы классифицируют следующим образом: общетоксические; раздражающие; сенсибилизирующие; канцерогенные; мутагенные; влияющие на репродуктивную функцию.

Цунами – Морские волны, возникающие вследствие землетрясения, деятельности вулканов и мощных подводных взрывов.

Чрезвычайная ситуация (ЧС) – Состояние объекта, территории или акватории, как правило, после ЧП, при котором возникает угроза жизни и здоровья для групп людей, наносится материальный ущерб населению и экономике, деградирует природная среда.

Чрезвычайно опасное взаимодействие – Потоки высоких уровней за короткий период времени могут нанести травму, привести человека к летальному исходу, вызвать разрушения в среде обитания.

Чрезвычайное происшествие (ЧП) – Событие, происходящее обычно кратковременно и обладающее высоким уровнем негативного воздействия на людей, природные и материальные ресурсы (крупные аварии, катастрофы и стихийные бедствия).

Экологический риск – Вероятность реализации негативного воздействия на компоненты среды обитания.

Электромагнитное излучение – Процесс испускания электромагнитных волн ускоренно движущимися заряженными частицами, а также само переменное электромагнитное поле этих волн.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим, социальным и гуманитарным направлениям подготовки / Арустамов Э. А., ред. – 18-е изд., перераб. и доп. – М. : ИТК «Дашков и К», 2014. – 448 с. – (Учебные издания для бакалавров).

2. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов. В 2 ч. Ч. 1 / В. В. Плошкин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 380 с. : ил., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>.

3. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов. В 2 ч. Ч. 2. / В. В. Плошкин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 404 с. : ил., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>.

Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации [в актуальной редакции] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201408010002>.

2. О правилах дорожного движения : Постановление Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 23.10.1993 № 1090. – URL : <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102026836&intelsearch=%CE+%EF%F0%E0%E2%E8%EB%E0%F5+%E4%EE%F0%EE%E6%ED%EE%E3%EE+%E4%E2%E8%E6%E5%ED%E8%FF>.

3. Авдеева, Н. В. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. В. Авдеева. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 108 с. : ил., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428242>.

4. Алиев, Р. А. Основы общей экологии и международной экологической политики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. А. Алиев, А. А. Авраменко, Е. Д. Базилева. – М. : Аспект Пресс, 2014. – 384 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68658.

5. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум : учебное пособие / А. Г. Овчаренко, С. Л. Раско, А. Ю. Козлюк, А. В. Фролов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 134 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429708>.

6. Гожко, А. А. Безопасность жизнедеятельности : учебно-методическое пособие для студентов 2 курса, обучающихся по специальности 080500 «Менеджмент», очной формы обучения / А. А. Гожко ; филиал ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра физической культуры и естественно-биологических дисциплин. – Славянск-на-Кубани : Издательский центр филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани, 2013. – 54 с.

7. Горшенина, Е. Л. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : курс лекций / Е. Л. Горшенина. – Оренбург : ОГУ, 2014. – 217 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259138>.

Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. Издательство «Лань» : электронно-библиотечная система : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. eLibrary.ru : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

4. Безопасность жизнедеятельности // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.15<http://bzhde.ru/>.

5. ОБЖ в школе : электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ : сайт. – URL: <http://www.school-obz.org/>.

6. БЖД инфо: энциклопедия безопасности жизнедеятельности : сайт / ГОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет». – URL: <http://bzhde.ru/>.

7. Методические рекомендации для субъектов РФ по развитию системы 112 // МЧС России : официальный сайт. – URL: http://www.mchs.gov.ru/activities/methodological_materials/Metodicheskie_rekomendacii/2016_god/Metodicheskie_rekomendacii_dlja_subektov.

8. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.

Периодические издания

1. Безопасность в техносфере. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1264663>.

2. Медико-биологические проблемы жизнедеятельности. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1389240>.

3. Основные показатели охраны окружающей среды. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/34466/udb/1650>.

4. Охрана окружающей среды в России. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33686/udb/1650>.

5. Транспорт. Транспортные сооружения. Экология [Вестник ПНИПУ. Охрана окружающей среды, транспорт, безопасность жизнедеятельности].

6. Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38146>.

Учебное издание

Гожко Александр Алексеевич

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое пособие
для студентов 2-го курса,
обучающихся по направлениям:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки –
Экономическое образование, Обществознание),
очной и заочной формы обучения

Подписано в печать 04.10.2018
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс».
Печ. л. 4,62. Уч.-изд. л. 3,26
Тираж 50 экз.
Заказ № 448

Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353563, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2